

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ ГОРОД УСТЬ-ИЛИМСК  
Управление образования Администрации города Усть-Илимска  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 34 «Рябинка»

666684 г. Усть-Илимск, Иркутская обл.,  
ул. Георгия Димитрова, дом 7  
Телефон (факс) № (395-35) 5-17-21  
Электронная почта: [mdou34@mail.ru](mailto:mdou34@mail.ru) Адрес сайта: <https://dou34ui.gosuslugi.ru>

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель Комитета образования Ад-  
министрации г. Усть-Илимска

*Кузнецова*

О.Н. Кузнецова

« » 20



**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующая МБДОУ

детским садом № 34 «Рябинка»

*Е.В. Фрицлер* Е.В. Фрицлер

Приказ от «26» января 2026 г.

№ 20



**СОГЛАСОВАНО:**

Заседание педагогического совета

МБДОУ детского сада № 34 «Рябинка»

от «26» января 2026 г.

Протокол № 3

Программа развития  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 34 «Рябинка» на 2026-2031 г.г.

## СОДЕРЖАНИЕ

| <b>Наименование</b>   | <b>Стр.</b> |
|---|-------------|
| Паспорт Программы развития.....   | 2           |
| Информационная справка.....   | 4           |
| Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самоанализа                      | 7           |
| Концепция Программы развития.....   | 19          |
| Стратегические цели Программы развития.....   | 20          |
| Ресурсы. Описание ресурсов, методов их использования .....  | 20          |
| Структура будущего сообщества ДООУ .....  | 21          |
| Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние .....   | 23          |
| Стратегия перехода, основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций                   | 23          |
| Основные направления Программы развития.....  | 25          |
| План действий по реализации Программы развития.....   | 27          |
| Дорожная карта реализации Программы развития.....   | 31          |
| Основные критерии качества реализации Программы развития. Индикаторы и ожидаемые результаты ..... | 37          |
| Управление реализацией Программы развития.....  | 38          |
| Система контроля реализации Программы развития.....   | 39          |
| Возможные риски и способы их предотвращения.....  | 41          |

## Паспорт Программы развития

Таблица 1

| Наименование                                 | Содержание  |
|--|---|
| Полное наименование Программы развития       | Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34 «Рябинка» на 2026-2031 г.г.  |
| Основание для разработки Программы развития  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция РФ;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</li> <li>- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;</li> <li>- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);</li> <li>- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022);</li> <li>- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н;</li> <li>- «Дорожная карта «Реализация индивидуальных планов развертывания (внедрения) национальной социальной инициативы «Жизненная ситуация «Снижение заболеваемости детей в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования», утверждённая Губернатором Иркутской области И. И. Кобзевым 28 апреля 2022 года № 06-176/22;</li> <li>- Муниципальная программа муниципального образования город Усть-Илимск «Развитие образования» на 2024-2030 годы, утвержденная Постановлением Администрации города Усть-Илимска от 27.12.2023г. № 774;</li> <li>- Устав МБДОУ детского сада № 34 «Рябинка».</li> </ul> |
| Период и этапы реализации Программы развития | <p><b>01.04.2026г. – 30.05.2031г.</b></p> <p><b>1 этап – подготовительный (апрель 2026г. - октябрь 2026г.)</b><br/>Этап подготовки к реализации Программы развития.<br/>Создание условий, анализ имеющихся ресурсов и условий для реализации Программы развития; выявление проблемных зон и перспективных направлений работы.</p> <p><b>2 этап – практический (ноябрь 2026г. – декабрь 2030г.)</b><br/>Этап практической реализации Программы развития.<br/>Реализация дорожной карты. Мониторинг процесса функционирования ДОУ в ходе решения задач Программы развития. Отслеживание промежуточных результатов.<br/>Корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</p> <p><b>3 этап – обобщающий (январь 2031г. – май 2031г.)</b><br/>Этап анализа и оценки результата, определение перспектив дальнейшего развития.</p>  |
| Цель Программы развития                      | Создание оптимальной здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей развитию психологического, социального и физического здоровья  |

|   |   |
|---|---|
|   | участников образовательного процесса.   |
| Задачи Программы развития               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду (РППС) для обеспечения двигательной активности, психологического комфорта и безопасности.</li> <li>2. Создать условия для формирования у детей ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей через внедрение комплексной модели здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса.</li> <li>3. Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей детей, их инициативности, самостоятельности и ответственности.</li> <li>4. Повысить уровень компетентности педагогов и специалистов ДОУ по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.</li> <li>5. Активизировать участие родителей (законных представителей) как партнеров в формировании культуры здоровья и ЗОЖ у детей.</li> <li>6. Совершенствовать систему мониторинга здоровья воспитанников и эффективности здоровьесберегающей деятельности ДОУ.</li> </ol>  |
| Основные направления Программы развития | <p><b>Направление 1:</b> Совершенствование здоровьесформирующей инфраструктуры (создание современной, безопасной, полифункциональной развивающей предметно-пространственной среды).</p> <p><b>Направление 2:</b> Внедрение здоровьесберегающего образовательного процесса (интеграция эффективных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий и методик во все компоненты образовательной деятельности и режимные моменты).</p> <p><b>Направление 3:</b> Развитие детей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p><b>Направление 4:</b> Развитие профессионального потенциала кадров (повышение уровня профессиональной компетентности 100% педагогических работников ДОУ).</p> <p><b>Направление 5:</b> Партнерство «Детский сад – Семья» (формирование активного сообщества родителей и социальных партнеров, разделяющих ценности здоровья и участвующих в формировании ЗОС).</p> <p><b>Направление 6:</b> Мониторинг и управление здоровьесберегающей образовательной средой (создание эффективной системы оценки состояния здоровья воспитанников, качества здоровьесберегающей образовательной среды и деятельности ДОУ).</p> |
| Ожидаемые конечные результаты           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Во всех группах оснащены центры двигательной активности в соответствии с разработанными рекомендациями, оборудованы центры психологической разгрузки.</li> <li>2. РППС соответствует критериям здоровьесбережения.</li> <li>3. Прогулочные участки, физкультурная площадка модернизированы с учетом требований к двигательной активности и безопасности (включая тропы здоровья, природные элементы).</li> <li>4. Образовательный процесс в ДОУ выстроен на основе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.</li> <li>5. Внедрена система закаляющих мероприятий с учетом индивидуальных особенностей детей и мнения родителей.</li> <li>6. Улучшение психологического здоровья и эмоционального благополучия педагогов.</li> <li>7. Снижение уровня заболеваемости воспитанников на 20% по сравнению с 2025 годом.</li> <li>8. Создание условий для формирования духовно-нравственных ценностей на основе культуры и традиций многонационального российского народа и расширения собственного нравственного опыта ребенка через внедрение программ нравственно-патриотического цикла.</li> </ol>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>9. Реализация совместных образовательных событий с родителями, начальной школой, социальными партнерами, направленные на формирование духовно-нравственных, культурных, гражданско-патриотических ценностей у детей.</p> <p>10. Педагоги прошли обучение по здоровьесберегающим технологиям на курсах повышения квалификации.</p> <p>11. Увеличение числа педагогов с квалификационной категорией до 75 %.</p> <p>12. Создан электронный банк методических материалов по применению здоровьесберегающих технологий.</p> <p>13. Создана система эффективного методического сопровождения педагогической деятельности.</p> <p>14. Родители – активные партнеры образовательной деятельности.</p> <p>15. Рост удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>16. Осуществляется мониторинг здоровья воспитанников (физическое развитие, заболеваемость, психоэмоциональное состояние) и эффективности здоровьесберегающих мероприятий</p> <p>17. Проводится аудит РППС на соответствие здоровьесберегающим критериям</p> <p>18. Оперативно осуществляется сбор, хранение и анализ данных о здоровье воспитанников с использованием электронного журнала здоровья</p>   |
| <p>Целевые индикаторы Программы развития</p> | <p>1. 100 % групп имеют центр двигательной активности.</p> <p>2. 100 % групп имеют центр психологической разгрузки.</p> <p>3. 100% прогулочных участков, физкультурная площадка модернизированы с учетом требований к двигательной активности и безопасности.</p> <p>4. Не менее 80 % родителей удовлетворены материально-техническими условиями получения дошкольного образования.</p> <p>5. Сформированность ЗОЖ-навыков у 80% воспитанников (педагогическая диагностика).</p> <p>6. Уменьшение случаев нарушений осанки/зрения на 15% (мониторинг здоровья воспитанников).</p> <p>7. Снижение уровня заболеваемости на 20% по сравнению с 2025 годом (мониторинг здоровья воспитанников).</p> <p>8. Повышение эмоционального благополучия на 30% (анкетирование).</p> <p>9. Уровень развития нравственного сознания, нравственных чувств и нравственного поведения дошкольников не менее 50% от общего числа воспитанников.</p> <p>10. Увеличение количества мероприятий в рамках духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания совместно с родителями и социальными партнерами не менее 1 раза в квартал.</p> <p>11. 100 % педагогов прошли обучение по здоровьесберегающим технологиям на курсах повышения квалификации.</p> <p>12. Не менее 75 % педагогов имеют квалификационную категорию.</p> <p>13. Наличие педагогов с квалификационной категорией «педагог-методист», «педагог-наставник».</p> <p>14. Наличие электронного банка методических материалов по применению здоровьесберегающих технологий.</p> <p>15. Разработана циклограмма мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>16. Более 60% педагогов участвуют в инновационной деятельности ДОУ.</p> <p>17. Более 50% родителей активно включены в образовательный процесс ДОУ.</p> <p>18. 98% родителей удовлетворены качеством образования (Анкетирование).</p> <p>19. Заключение договоров с социальными партнерами и составление планов сотрудничества.</p> <p>20. Реализуется комплексная программа мониторинга здоровья воспитанников.</p> <p>21. Наличие аналитических отчетов о результатах аудита РППС.</p> <p>22. Наличие электронного журнала здоровья воспитанников.</p> |

|   |   |
|---|---|
| Разработчики Программы развития           | Коллектив МБДОУ детского сада № 34 «Рябинка», родительская общественность.  |
| Исполнители Программы развития            | Администрация, педагогический состав, представители родительской общности.  |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные, внебюджетные средства.   |
| Управление Программой развития            | Ежегодное ведение мониторинга реализации Программы развития на основе индикаторов.<br>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития. |

## Информационная справка

Таблица 2

| Наименование                                    | Содержание  |
|---|---|
| Основные сведения                               | <p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34 «Рябинка» основано 27 февраля 1986 года.</p> <p>Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34 «Рябинка».</p> <p>Сокращенное наименование: МБДОУ детский сад № 34 «Рябинка».</p> <p>Юридический и фактический адрес: 666684, Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Георгия Димитрова, 7.</p> <p>Структурных подразделений не имеет</p> <p>Учредитель: Учредителем является муниципальное образование город Усть-Илимск. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования город Усть-Илимск осуществляет Администрация города Усть-Илимска в лице Комитета образования Администрации города Усть-Илимска. Председатель Комитета образования Администрации город Усть-Илимск: Кузнецова Олеся Николаевна</p> <p>Адрес Учредителя: 666683, Иркутская область, город Усть-Илимск, ул. Мечтателей, 28.</p> <p>Электронная почта: <a href="mailto:gorono_ui@mail.ru">gorono_ui@mail.ru</a></p> <p>Сайт: <a href="https://uiedu.ru">https://uiedu.ru</a></p> <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 03.04.2014 г. Регистрационный номер: № Л035-01220-38/00373282 Выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочно</p> <p>Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей.</p> <p>График работы: с 7.00-19.00. Выходной: суббота, воскресенье, а также праздничные нерабочие дни, установленные действующим законодательством.</p> <p>Телефон 8(39535) 5-17-21, 5- 57- 43</p> <p>Адрес электронной почты: <a href="mailto:mdou34@mail.ru">mdou34@mail.ru</a></p> <p>Сайт: <a href="https://dou34ui.gosuslugi.ru">https://dou34ui.gosuslugi.ru</a></p> <p>Официальные паблики:<br/>           «ВКонтакте» <a href="https://vk.com/public217769873">https://vk.com/public217769873</a> «Одноклассники»<br/> <a href="https://ok.ru/group/70000002475264">https://ok.ru/group/70000002475264</a></p> |
| Сведения о руководителе                         | Фрицлер Елена Викторовна, заведующая  |
| Сведения о воспитанниках                        | <p>Общее число воспитанников – 147 детей.</p> <p>В Учреждении функционирует 7 групп. Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6 групп общеразвивающей направленности</li> <li>- 1 группа для детей с 1,5-2 лет</li> <li>- 1 группа для детей с 2-3 лет</li> <li>- 1 группа для детей с 3-4 лет</li> <li>- 1 группа для детей с 4-5 лет</li> <li>- 1 группа для детей с 5-6 лет</li> <li>- 1 группа для детей с 6-7 лет</li> <li>- 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 4-6 лет</li> </ul>   |
| Сведения о педагогических работниках            | <p>Педагогический состав: 20 человек</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>старший воспитатель – 1</li> <li>воспитатель- 14</li> <li>учитель-логопед-1</li> <li>педагог-психолог-1</li> <li>музыкальный руководитель-2</li> <li>инструктор по физической культуре-1</li> </ul>   |
| Краткое описание достижений за последние 3 года | Учреждение является Федеральной инновационной площадкой АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме:   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>-»Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение», 07.2020 г.-07.2023 г.</p> <p>- «Развитие качества реализации ФГОС ДО и ФОП ДО с использованием образовательной платформы «Вдохновение», 02.2024 г.-02.2025 г.</p> <p>В 2023 г. Учреждение проходило оценку в рамках мониторинга качества дошкольного образования. По его результатам за высокие показатели качества коллектив награжден муниципальным знаком «Детский сад качества-2023 года».</p> <p>С 2024 г. заведующая и старший воспитатель входят в состав регионального профессионального педагогического экспертного сообщества дошкольного образования. В рамках деятельности данного сообщества осуществляла профессионально-общественную экспертизу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрения практик преемственности дошкольного и начального общего образования в рамках реализации мероприятий регионального проекта «Региональная школа менторов «Преемственность дошкольного и начального общего образования: от идеи к практике»;</li> <li>- образовательных программ дошкольного образования.</li> </ul> <p>Участие Учреждения в конкурсном движении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года». (2023г. победитель 1 место);</li> <li>- муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка» (2024 г. победитель 1 место; 2025 г. победитель 1 место).</li> </ul> <p>Трансляция опыта в различных профессиональных сообществах:</p> <p>АНО ПДП «НИКО» Всероссийский конкурс видеоклипов «С любовью к своей семье, школе, Родине», посвящённом Году семьи;</p> <p>ГАУ ДПО ИРО Региональная образовательная стажировка «Внедрение и реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования: эффективные практики». Мастер класс «Детское портфолио как инструмент выявления интересов и инициатив ребенка»;</p> <p>Тьюториал для руководителей муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования;</p> <p>Тьюториал для педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования;</p> <p>Семинар «Вдохновляюсь словом. Оценка качества педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»;</p> <p>Семинар – «Вдохновляюсь словом. Использование методов и приемов ОП «Вдохновение при реализации образовательной области «Речевое развитие» в условиях внедрения ФОП ДО»;</p> <p>Муниципальный Родительский Форум «Ответственное родительство-безопасное детство». Ролевая игра «Как поступить родителю, если ребенок не хочет учиться»;</p> <p>Городская неделя взаимопосещений занятий «Молодой специалист «Молодой специалист-педагог-наставник. Анализ. Обсуждение»;</p> <p>«Городская школа молодого педагога». Самопрезентация эффективных практик воспитания молодых педагогов «Педагогическая премьера»;</p> <p>Городское методическое объединение педагогов-психологов. Выступление «Особенности формирования эмоционального интеллекта детей «группы риска».</p> <p>Педагоги участвовали в конкурсе АНО ДПО «НИКО» «Лучший проект месяца» и трижды становились его победителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Октябрь 2024 г. Проект «Первобытные люди Кто они?»;</li> <li>- Ноябрь 2024 г. Проект «Почему цветы замерзли?»;</li> <li>- Март 2025 г. Проект «Где живет уголек?».</li> </ul> |
| Дополнительные услуги | <p>В Учреждении оказываются дополнительные образовательные услуги по дополнительным общеразвивающим программам:</p> <p>Социально-педагогическая направленность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Волшебные пальчики»</li> <li>- «Предшкольная пора»</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Художественная направленность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мастерята»</li> </ul> <p>Физкультурно-спортивная направленность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Детская йога»</li> </ul> <p>Техническая направленность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Занимательное Куборо»</li> </ul> |
|--|---|

Согласно статистическим данным Росстата за 2023г. только 12% ДООУ имеют полноценную здоровьесберегающую среду. В учреждениях с системой здоровьесбережения пропуски по болезни снизились на 18 дней в году, а физическая подготовленность повысилась на 35%.

Актуальность создания здоровьесберегающей среды в ДООУ также обусловлена следующими факторами:

1. Медико-демографические факторы:

- Рост хронических заболеваний среди дошкольников (по данным НИИ гигиены детей, 60% выпускников ДООУ имеют ограничения по здоровью)
- Увеличение функциональных нарушений:
- Осанка (40% детей)
- Зрение (25%)
- Нервно-психические расстройства (15-20%)
- Снижение иммунитета: рост частоты ОРВИ (6-8 случаев в год на ребенка)

2. Социально-педагогические предпосылки:

- Ранняя интеллектуализация образования приводит к:
- Гиподинамии (двигательная активность <50% от нормы)
- Нервно-эмоциональному перенапряжению
- Несформированность культуры ЗОЖ в семьях:
- 65% родителей не владеют здоровьесберегающими методиками
- 40% детей имеют нарушения режима дня

3. Нормативно-правовые требования:

- ФГОС ДО (п. 1.6): формирование ценностей здорового образа жизни
- СанПиН 2.4.36.48-20: требования к организации здоровьесберегающего пространства
- Национальный проект «Демография»: снижение заболеваемости детей

Ожидаемые эффекты от создания здоровьесберегающей среды в ДООУ:

1. Медицинские:

- Снижение заболеваемости на 20-25%
- Уменьшение случаев нарушений осанки/зрения на 15%
- Психолого-педагогические:
- Повышение эмоционального благополучия (на 30%)
- Формирование ЗОЖ-навыков у 80% воспитанников

2. Социальные:

- Повышение родительской компетентности (до 70%)
- Снижение числа детей с дезадаптацией (в 2 раза)

Таким образом создание здоровьесберегающей среды в ДООУ–необходимое условие для выполнения государственных образовательных стандартов, профилактики «школьных» болезней, формирования здоровья нации с дошкольного возраста.

По расчетам Высшей школы экономики в 2022 году, инвестиции в здоровьесберегающую среду ДООУ дают 7-кратный экономический эффект за счет снижения затрат на лечение и коррекцию нарушений в школьном возрасте.

**Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самоанализа.**

Для изучения состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, прогнозирования развития мы использовали результаты внутренней оценки качества образования МБДОУ детского сада № 34 «Рябинка».

Показатели внутренней оценки качества образования в дошкольном учреждении:

Параметр 1 «Соответствие ОП ДО и АОП ДО требований ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО».

Параметр 2. «Создание условий для реализации ОП ДО и АОП ДО».

Параметр 3 «Удовлетворенность потребителей качеством оказываемых услуг».

Качественный анализ результатов внутренней оценки качества образования в дошкольном учреждении показал следующее:

Параметр 1. «Соответствие ОП ДО и АОП ДО требований ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО»

ОП ДО

Таблица 3

| Разделы образовательной программы  | Полностью соответствует (95–100%) |
|--|-----------------------------------|
| Структура  | 100%                              |
| Цель и задачи программы в целом  | 100%                              |
| Планируемые результаты по возрастам  | 100%                              |
| Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания | 100%                              |
| Направленность программ коррекционно-развивающей работы  | 100%                              |
| Итого по программе (обязательная часть )   | 100%                              |

АОП ДО

Таблица 4

| Разделы образовательной программы  | Полностью соответствует (95–100%) |
|--|-----------------------------------|
| Структура  | 100%                              |
| Цель и задачи программы в целом  | 100%                              |
| Планируемые результаты по возрастам  | 100%                              |
| Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания | 100%                              |
| Итого по программе (обязательная часть )   | 100%                              |

ОП ДО и АОП ДО МБДОУ детского сада № 34 «Рябинка» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре образовательных программ: содержат обязательную часть, часть, формируемую участниками образовательных отношений, педагогическую диагностику, соответствует требованиям ФОП ДО и ФАОП ДО, программу воспитания, ОП ДО включает в себя программу коррекционно-развивающей работы.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, ОП ДО и АОП ДО МБДОУ детского сада № 34 «Рябинка» разработана с учетом принципов и подходов образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение», под. ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой, целью которой является создание условий для социализации и индивидуализации в процессе разнообразных форм и видов деятельности воспитанников посредством моделирования и проживания социокультурных практик всеми участниками образовательного процесса. В ЧФУ заложены методы и технологии ОП ДО «Вдохновение: технологии «Детский совет», «План-дело-анализ», «Портфолио дошкольника», «Я портфолио». Предусмотрена гибкая система планирования образовательной деятельности, основанная на проектном методе работы. Режим дня воспитанников носит гибкий характер, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Параметр 2 «Создание условий для реализации ОП ДО и АОП ДО».

Оценка параметра проводилась по следующим критериям:

- Психолого-педагогические условия.
- Кадровые условия
- Материально-технические условия
- Финансовые условия
- Оценка развивающей предметно-пространственной среды

Психолого-педагогические условия.

В результате реализации ОП ДО и АОП ДО Учреждение успешно выполняет образовательные и воспитательные задачи. Результаты педагогической диагностики показывают стабильную положительную динамику развития воспитанников. В Учреждении созданы условия для развития творческих способностей детей, поддержки их интереса. Приветствуется и поддерживается участие детей в конкурсных и фестивальных мероприятиях.

В Учреждении созданы организационно - методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

В Учреждении обеспечивается благоприятный микроклимат и психологическая комфортность в детском коллективе.

Кадровые условия.

Анализ критерия проводился на основе Карты анализа кадровых условий реализации образовательных программ.

В ходе анализа проведено изучение образовательного и квалификационного уровня, результатов аттестации педагогических работников. По результатам проведенной работы выявлено: укомплектованность дошкольного учреждения педагогическими кадрами составляет 96 %.

Укомплектованность кадрами:

Фактическое количество сотрудников – 48 человек

руководитель – 1 человек

Педагогические работники – 20 человек. Из них:

старший воспитатель – 1

воспитатели – 14

педагог-психолог – 1

инструктор по физической культуре – 1

музыкальный руководитель – 2

учитель-логопед - 1

Уровень образования педагогических кадров:

высшее профессиональное- 12 человек

среднее профессиональное – 8 человек

Уровень квалификации:

высшая квалификационная категория – 6 человек

первая квалификационная категория - 6 человек

соответствие занимаемой должности – 4 человек

без категории – 4 человек

На сегодняшний день в Учреждении работает профессиональный педагогический коллектив. 4 педагога имеют стаж в занимаемой должности менее 3-х лет. У всех педагогических работников имеется актуальная курсовая подготовка.

Педагоги постоянно совершенствуют свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, вовлечены в инновационную деятельность. Необходимо стимулировать молодых педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, распространению педагогического опыта.

Материально-технические условия.

Оценка условий проводилась на основе инфраструктурных листов.

Материально-техническая база формируется в соответствии с выработанными критериями: безопасность, разнообразие, новизна, многофункциональность, эстетичность. Материально-техническое оснащение образовательного процесса имеет удовлетворительное состояние.

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности, антитеррористической защищенности;
- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Учреждения;
- при создании материально-технических условий для детей с ТНР учитываются особенности их физического и психического развития.

Учреждение оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В Учреждении имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС включают средства обучения и воспитания, подобранны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ФООП ДО и ФАОП ДО;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Учреждение самостоятельно выбирает разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательных программ, контингента воспитанников.

В Учреждении созданы все условия для разностороннего развития детей от 1,5 до 8 лет.

*Таблица 5*

| Место организации          | Оборудование   |
|----------------------------|--|
| Кабинет педагога-психолога | мебель;<br>оргтехника;<br>наглядные дидактические пособия:<br>- наборы развивающих игр,<br>- наборы пирамидок, вкладышей,<br>- наборы для развития мелкой моторики;<br>- сюжетные картины;<br>- наборы пазлов;<br>- наборы мозаик;<br>- песочные столы с подсветкой.   |
| Физкультурный зал          | мобильный деревянный физкультурный комплекс;<br>физкультурное оборудование:<br>- гимнастические скамейки,<br>- гимнастическая стенка,<br>- мягкие модули,<br>- дорожка со следами,<br>- ребристая дорожка;<br>- скакалки;<br>- маты,<br>- кегли (наборы),<br>- кольцобросы (набор),<br>- мешочки с грузом малые,<br>- дуги для ползания и лазания,<br>- тренажеры простейшего типа: детские эспандеры, диск «здоровье», гантели, гири.<br>- мячи: средние, большие; фитболы;<br>- комплект игрового оборудования для моделирования дорожного движения. |
| Музыкальный зал            | мебель<br>оргтехника<br>электронное пианино;<br>музыкальный центр,<br>детские музыкальные инструменты,<br>проектор, экран,<br>наглядно-дидактические материалы,<br>театральные занавес, ширмы, декорации;<br>костюмы и атрибуты для театральных постановок,<br>кукольные театры, театральные шапочки.  |
| Кабинет учителя-логопеда   | мебель;<br>оргтехника;<br>наглядные дидактические пособия:<br>- наборы развивающих игр,<br>- наборы пирамидок, вкладышей,<br>- наборы для развития мелкой моторики;<br>- сюжетные картины;<br>- наборы пазлов;<br>- наборы мозаик;<br>- зеркало  |

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

Пространство групп организуется в виде разграниченных зон – центров активности, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров активности меняется в соответствии с темой недели/темой проекта.

В зависимости от возраста воспитанников в группах организуются следующие центры активности:

- центр для развития движений;
- центр предметно-манипулятивных игр/центр математики;
- центр строительства и конструирования;
- книжный центр;
- речевой центр;
- центр песка и воды, экспериментирования;
- центр творчества;
- центр кулинарии;
- центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр;
- уютный уголок/центр уединения.

Финансовые условия.

Деятельность Учреждения по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми) осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется федеральными законами РФ. Финансовая деятельность закладывает основы существования Учреждения и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы нашего учреждения. Бюджетное финансирование обеспечивается в соответствии с муниципальным заданием. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, коммунальных платежей, оплату налогов, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, оплату медицинских осмотров, вывоз мусора, работ по дезинсекции и дератизации территории, информационно техническое обслуживание и т.д.

Учреждение подотчетно и подконтрольно в расходовании финансовых средств Учредителю. Результаты деятельности Учреждения оказывают значительное влияние на качество и уровень образовательного процесса, а также на обеспечение безопасности жизни и здоровья детей.

В настоящее время административно-хозяйственная деятельность в нашем детском саду играет важную роль, поскольку она направлена на обеспечение соответствия учреждения инспекционным требованиям и требованиям к развивающей среде, а также на удовлетворение ожиданий и потребностей детей, родителей и коллектива.

Анализ финансирования образовательной организации за 2024 год:

- выделенные средства субвенции (исходя из показателя 2000 руб. на 1 ребенка) – 294 тыс. рублей;
- привлечение дополнительных финансов на реализацию ОП ДО, АОП ДО (платные услуги)- 366, 2 тыс. рублей;
- спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций – 100 тыс. рублей.

Оценка развивающей предметно-пространственной среды.

Оценка РППС осуществлялась с использованием международной шкалы ECERS-3.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах показал, что все компоненты среды соответствуют реализуемым образовательным программам и обеспечивают реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного периода, охраны и укрепления здоровья. РППС обеспечивает возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых. Предметно-пространственная среда построена с учетом мнения детей. В процессе наблюдения выявлено, что внутреннее пространство помещений групп обеспечивает реализацию разных видов детской деятельности. В группах имеется достаточное количество низких открытых стеллажей для хранения и размещения игрового материала, имеется свободный доступ к играм, игрушкам, материалам. Воспитанники по собственному замыслу могут свободно перемещать необходимые материалы, изменять и расширять пространство. В группе имеется место для группового сбора и для объединения в микрогруппы.

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Параметр 3 «Удовлетворенность потребителей качеством оказываемых услуг».

Анализ проводился на основе анализа анкет «Удовлетворенность качеством образования в ДОО» среди родителей (законных представителей) воспитанников.

В анкетировании приняло участие 97 человек.

Результаты анкетирования за 2024 г.

Таблица 6

| Наименование   | %      |
|--|--------|
| Удовлетворенность качеством материально-технической базы                                   | 81,1 % |
| Удовлетворенность качеством питания детей  | 79,4 % |
| Удовлетворенность уровнем кадрового ресурса ДОО  | 81,5 % |
| Удовлетворенность качеством психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников    | 83 %   |
| Удовлетворенность качеством медицинского сопровождения воспитанников                       | 78,4 % |
| Удовлетворенность уровнем управления ДОО   | 85 %   |
| Удовлетворенность уровнем открытости ДОО (полнотой информации представленной на сайте ДОО) | 96,4 % |
| Удовлетворенность качеством оказания услуг дошкольного образования в ДОО                   | 91,2 % |
| Удовлетворенность качеством оказания услуг присмотра и ухода в ДОО                         | 92,1 % |

Результаты анкетирования свидетельствуют о достаточной степени удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников, о готовности к взаимодействию по самым различным направлениям образовательного процесса.

Выявленные проблемы и их характеристика.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г. ст. 28, п 7 возлагает на образовательную организацию ответственность за жизнь и здоровье обучающихся при освоении образовательной программы; ст. 41 обязует при реализации образовательных программ создавать условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивать: 1) наблюдение за состоянием здоровья обучающихся, 2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны

здоровья граждан в Российской Федерации, 3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Вместе с тем, в ст. 64 Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ говорится: «дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, **развитие физических**, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных **качеств**, формирование предпосылок учебной деятельности, **сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста**». Закон также гарантирует родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях.

Согласно п. 1.6. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее-ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г №1155, дошкольная образовательная организация должна обеспечивать решение следующих задач:

1) **охрана и укрепление физического и психического здоровья детей**, в том числе их **эмоционального благополучия**;

2) **обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка** в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языкового статуса, психофизиологических и других особенностей (**в том числе ограниченных возможностей здоровья**);

7) **обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования**, возможности формирования Программ различной направленности **с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей**;

9) **обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи** и повышения компетентности родителей (законных представителей) **в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей**.

ФГОС ДО определяет одним из результатов освоения образовательной программы дошкольного образования сформированность у ребенка основных физических и нравственно-волевых качеств; овладение ребенком основными движениями и элементами спортивных игр, способностью контролировать свои движения и управлять ими; соблюдать элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены.

ФГОС ДО в п. 2.6. Образовательная область «Физическое развитие», помимо развития чисто физических качеств и двигательных умений, предусматривает в том числе приобщение воспитанников к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование у них представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Указанные выше требования Федерального закона «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО делает обязательным создание в дошкольной образовательной организации условий для сохранения и укрепления здоровья детей. Забота о здоровье и благополучии дошкольников – не благое пожелание, а обязанность каждой дошкольной организации и каждого педагога.

Статистика последних лет свидетельствует о снижении уровня здоровья детей в РФ. В современных социально-экономических условиях развития общества состояние здоровья и физического развития значительной части детей дошкольного возраста неудовлетворительное.

Причинами снижения уровня здоровья детей являются стрессы, дефицит двигательной активности, недостаточная квалификация педагогов в вопросах охраны здоровья и физической активности, недостаточное внимание к сохранению здоровья воспитанников, увеличение занятий, связанных с подготовкой детей к обучению в школе, массовая безграмотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезни или физических дефектов.

Статистка по учреждению так же свидетельствует о наличии в Учреждении детей, имеющих различные нарушения здоровья. Лишь 20% детей в Учреждении имеют I группу здоровья, причем лишь 8 % детей старшего дошкольного возраста, 16 % детей младшего дошкольного возраста и 46, 5 % дети раннего возраста имеют I группу здоровья (Рисунок 1). Мы наблюдаем, что с возрастом происходит уменьшение количества здоровых детей.

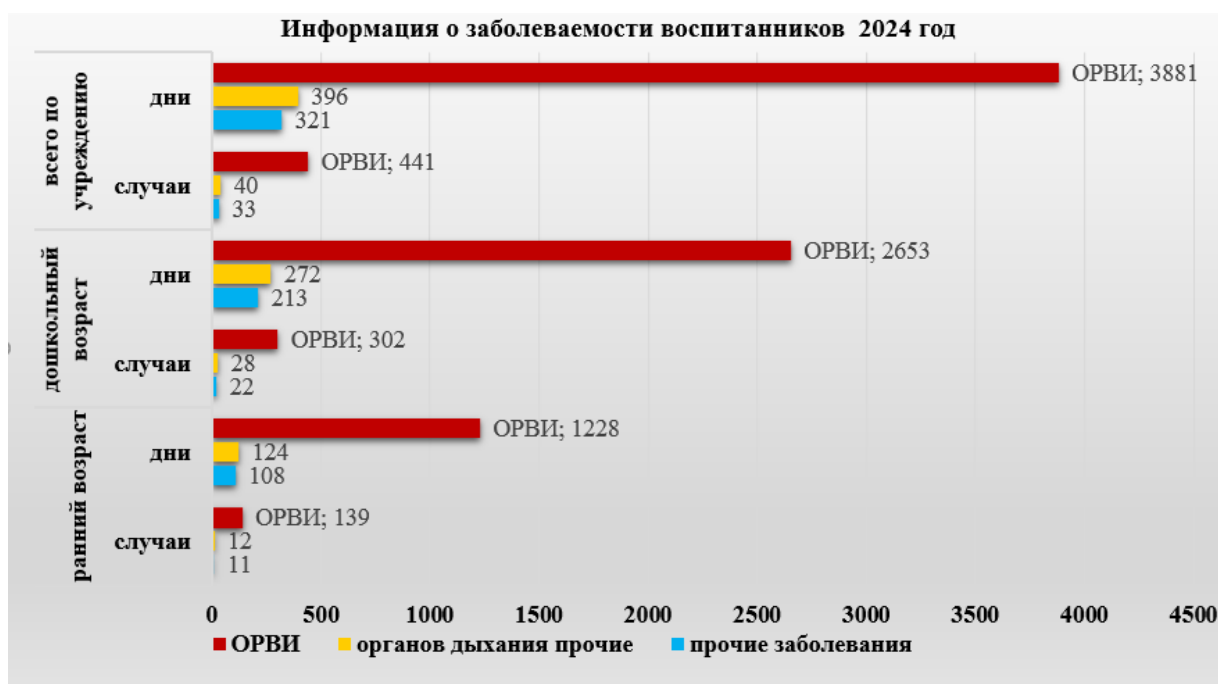
Рисунок 1



В Учреждении имеется достаточное количество детей, имеющие хронические заболевания и врожденные пороки развития различных систем организма.

Анализ заболеваемости воспитанников в 2024 г. говорит о высоком уровне заболеваемости. В среднем каждый ребенок раннего возраста болел 1 раз в 3 месяца, а ребенок дошкольного возраста 1 раз в 4 месяца. Из-за болезни в среднем каждый ребенок раннего пропустил посещение Учреждения 40 дней, а ребенок дошкольного возраста – 29 дней. Дети чаще всего болели ОРВИ, что составило 86 % случаев заболевания (Рисунок 2).

Рисунок 2



Сохранить здоровье, обеспечить психологическое благополучие дошкольников возможно лишь при системной работе на стыке педагогики, психологии и профилактической медицины. Иначе говоря, в Учреждении необходимо создание здоровьесберегающей образовательной среды.

Таблица 7

| Выявленные проблемы развития учреждения                             | Характеристика проблем  |
|---|---|
| Физическое развитие и здоровье воспитанников                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- в групповых помещениях недостаточно условий для развития крупной моторики и двигательной активности</li> <li>- закаливающие мероприятия носят фрагментарный характер</li> <li>- педагоги не ведут системную работу по укреплению зрительного здоровья детей</li> <li>- педагоги недостаточно применяют в работе с детьми оздоровительные технологии (самомассаж, дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия и осанки, зрительная гимнастика, гимнастика после сна и др.)</li> <li>- педагоги не участвуют в анализе заболеваемости детей</li> <li>- педагогами реализуется в недостаточном объеме направление работы по организации активного отдыха детей (спортивные праздники, физкультурные досуги, дни здоровья, туристические прогулки-экскурсии)</li> <li>- в распорядке дня не выделено время для проведения оздоровительных мероприятий с детьми</li> <li>- отсутствует оборудованная физкультурная площадка на территории Учреждения</li> </ul> |
| Психологическое здоровье и эмоциональное благополучие воспитанников | <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогами в недостаточном объеме проводится работа по созданию условий для социально-психологического благополучия воспитанников.</li> <li>- педагоги в недостаточном объеме применяют здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в образовательной деятельности с детьми.</li> <li>- педагогами в недостаточном объеме уделяется внимание формированию здорового образа жизни и ценностей здоровья.</li> </ul>  |
| Взаимодействие с семьями воспитанников                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- при организации взаимодействия с семьями воспитанников в недо-</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | статочном объеме уделяется внимание формированию здорового образа жизни и ценностей здоровья. |
| Психологическое здоровье и эмоциональное благополучие педагогов | - не проводится системная работа по социально-психологическому благополучию педагогов.        |

### SWOT анализ существующих условий развития учреждения

Таблица 8

| Физическое развитие и здоровье воспитанников   |   |
|--|---|
| <p><b>S Сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие оборудованного физкультурного зала, медицинского кабинета;</li> <li>- наличие инструктора по физической культуре;</li> <li>- реализация дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-оздоровительной направленности «Йога для дошкольников»;</li> <li>- наличие физкультурного деревянного мобильного комплекса;</li> <li>- наличие в группах оборудованных центров двигательной активности;</li> <li>- осуществляется медицинский контроль за состоянием здоровья воспитанников;</li> <li>- профессиональные компетенции педагогов позволяют внедрять физкультурно-оздоровительные технологии.</li> </ul> | <p><b>W Слабые стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагоги не владеют алгоритмом проведения анализа заболеваемости детей и применения здоровьесформирующих технологий;</li> <li>- повышение уровня заболеваемости в холодное время года;</li> <li>- в Учреждении отсутствует комплексная программа здоровьесбережения;</li> <li>- отсутствует оборудованная физкультурная площадка на территории Учреждения;</li> <li>- прогулочные участки групп недостаточно оснащены физкультурным оборудованием;</li> <li>- недостаток современного физкультурного оборудования в группах.</li> </ul> |
| <p><b>O Возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать для реализации образовательной области «Физическое развитие» учебно-методический комплект ОП ДО «Вдохновение»;</li> <li>- повысить квалификацию педагогов по применению физкультурно-оздоровительных технологий в работе с детьми;</li> <li>- преобразовать РПСС Учреждения для более эффективной организации работы по физического развитию воспитанников.</li> </ul>   | <p><b>T Угрозы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение кадрового состава;</li> <li>- не все педагоги овладеют физкультурно-оздоровительными технологиями, алгоритмом проведения анализа заболеваемости детей;</li> <li>- не системность реализации физкультурно-оздоровительных технологий;</li> <li>- недостаточность оборудования.</li> <li>- риск распространения инфекций;</li> <li>- низкая двигательная активность детей в семье.</li> </ul>   |

Таблица 9

| Психологическое здоровье и эмоциональное благополучие воспитанников   |  |
|---|--|
| <p><b>S Сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие оборудованных кабинетов педагога-психолога и учителя логопеда;</li> <li>- наличие педагога-психолога, учителя-логопеда;</li> <li>- реализация дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогическая направленность: «Волшебные пальчики»;</li> <li>- реализация принципа индивидуализации при организации образовательной деятельности с детьми;</li> <li>- в ДОУ создана РППС в которой у ребенка есть возможность проявить активность и инициативу, осознать свою значимость;</li> <li>- в ЧФУ ОП ДО заложены методы и технологии ОП ДО «Вдохновение: технологии «Детский со-</li> </ul> | <p><b>W Слабые стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствует системный подход к формированию здорового образа жизни и ценностей здоровья.</li> <li>- недостаточная компетентность части педагогов в инновационных здоровьесберегающих технологиях;</li> <li>- у некоторых сотрудников в общении с детьми иногда присутствует авторитарный стиль общения;</li> <li>- слабая оснащенность зон психологической разгрузки в группах.</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>вет», «План-дело-анализ», «Портфолио дошкольника», «Я портфолио».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предусмотрена гибкая система планирования образовательной деятельности, основанная на проектном методе работы;</li> <li>- режим дня воспитанников носит гибкий характер;</li> <li>- профессиональные компетенции педагогов позволяют внедрять социоигровые технологии в образовательной деятельности с детьми.</li> </ul> |  |
| <p><b>О Возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить квалификацию педагогов по применению социоигровых технологий в работе с детьми;</li> <li>- преобразовать РППС Учреждения для более эффективной организации работы по внимание формированию здорового образа жизни и ценностей здоровья.</li> </ul>  | <p><b>Т Угрозы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение кадрового состава;</li> <li>- не все педагоги владеют социоигровыми технологиями в работе с детьми;</li> <li>- не системность реализации социоигровых технологий в работе с детьми.</li> </ul> |

Таблица 10

| Взаимодействие с семьями воспитанников   |   |
|--|---|
| <p><b>S Сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий рейтинг Учреждения и педагогов при выборе родителями образовательной организации;</li> <li>- уровень образования, социальный статус родителей позволяет выстраивать конструктивный диалог;</li> <li>- учет мнения родителей в концептуальных вопросах образования и сохранения здоровья детей;</li> <li>- родители в достаточной степени принимают активное участие в образовательном процессе, в проектной деятельности, в вопросах воспитания;</li> <li>- открытость Учреждения в сотрудничестве с родителями</li> <li>- родители в достаточной степени удовлетворены разными аспектами деятельности сотрудников, о готовности к взаимодействию по самым различным направлениям образовательного процесса.</li> </ul> | <p><b>W Слабые стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разное понимание участниками образовательных отношений приоритетов дошкольного образования и степени собственной значимости в образовании детей, укреплении и сохранения здоровья;</li> <li>- низкий уровень компетентности родителей по формированию здорового образа жизни и ценностей здоровья;</li> <li>- недостаточно организована просветительская деятельность для родителей;</li> <li>- мало общих традиций.</li> <li>- не всем педагогам удается выстроить конструктивный диалог с родителями</li> </ul> |
| <p><b>О Возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включить всех участников образовательного процесса в диалог о формировании здорового образа жизни и ценностей здоровья;</li> <li>- внедрение новых форм просветительской деятельности по вопросам формированию здорового образа жизни и ценностей здоровья.</li> </ul>  | <p><b>Т Угрозы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкая культура диалога;</li> <li>- не эффективные формы сотрудничества;</li> </ul>   |

Таблица 11

| Психологическое здоровье и эмоциональное благополучие педагогов  |  |
|--|--|
| <p><b>S Сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демократический стиль управления в Учреждении;</li> </ul> | <p><b>W Слабые стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствует системный подход к сохранению психологического здоровья и эмоциональное благополучия педагогов;</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- комфортный психологический климат в коллективе;</li> <li>- отсутствие текучки кадров;</li> <li>- укомплектованность квалифицированными кадрами;</li> <li>- наличие стажистов и молодых педагогов в учреждении;</li> <li>- организована система наставничества;</li> <li>- созданы необходимые комфортные условия для работы педагогов;</li> <li>- работа в режиме инновационной деятельности;</li> <li>- наличие педагога-психолога;</li> <li>- профессиональные компетенции педагогов позволяют внедрять новые образовательные и оздоровительные технологии.</li> </ul> | - выгорание педагогов.   |
| <b>О Возможности</b>  | <b>Т Угрозы</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг психологического здоровья и эмоционального благополучия педагогов</li> <li>- внедрение новых форм работы с педагогами.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение кадрового состава;</li> <li>- инертность педагогов</li> </ul> |

Анализ запросов. Результаты анкетирования родителей и педагогов.

В октябре 2024 г. было проведено анкетирование по вопросам здоровьесберегающей среды в ДОУ. В анкетировании приняли участие 85 родителей и 20 педагогов.

По результатам анкетирования 32% родителей отмечают, что состояние здоровья их детей удовлетворительное или плохое; 68 % родителей отмечают, что дети более 4 раза в год болеют ОРВИ и 28 % имеют хронические заболевания.

Среди приоритетных направлений здоровьесбережения родители выделяют такие как закаливание (74%), профилактика нарушений осанки (63%) и психологический комфорт (57%).

Удовлетворенность родителей имеющейся здоровьесберегающей средой в ДОУ составляет 38%.

Только 41 % родителей выразили готовность активно участвовать в здоровьесберегающих мероприятиях в ДОУ.

При оценке педагогами ресурсов ДОУ для здоровьесбережения (5-балльная шкала) получены следующие результаты:

Таблица 12

| Ресурс                         | Средний балл |
|--------------------------------|--------------|
| Материальная база              | 3.2          |
| Методическая поддержка         | 4.1          |
| Взаимодействие с медперсоналом | 2.8          |

Основными трудностями в реализации здоровьесберегающих технологий педагоги считают: нехватку времени (67%), дефицит специального оборудования (58%), недостаток знаний (34%).

По мнению педагогов, наиболее эффективными технологиями являются двигательные паузы (89%), Арт-терапия (72%), сенсорные игры (65%).

84 % педагогов испытывают потребность в повышении квалификации по вопросам здоровьесбережения.

Сравнительный анализ показывает расхождение в восприятии родителей и педагогов по вопросам сбалансированности питания и организации двигательной активности детей. 22 % родителей не удовлетворены качеством медицинского сопровождения воспитанников: получают информацию о здоровье ребенка эпизодически, педагоги не проводят системную работу с семьей по вопросам здоровьесбережения.

Анкетирование выявило значительный потенциал для развития здоровьесберегающей

среды через улучшение материально-технического оснащения, организацию системного взаимодействия с семьями воспитанников и повышение квалификации педагогов.

### **Концепция Программы развития.**

Концепция развития дошкольной образовательной организации разработана с учетом плана мероприятий «Дорожной карты «Реализация индивидуальных планов развертывания (внедрения) национальной социальной инициативы «Жизненная ситуация «Снижение заболеваемости детей в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования», утвержденной Губернатором Иркутской области И. И. Кобзевым 28 апреля 2022 года № 06-176/22.

Условия, в которых дети получают дошкольное образование, должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей.

Научить детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье важнейшая задача дошкольной образовательной организации.

**Миссия:** Создавать максимально благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья каждого воспитанника через интеграцию здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, формирование культуры ЗОЖ в тесном сотрудничестве с семьей и обеспечение психологически комфортной и безопасной развивающей среды.

**Видение (Стратегическая цель):** К 2031 году ДОУ является признанным центром здоровьесберегающего образования, где системная и эффективная здоровьесберегающая образовательная среда способствует снижению заболеваемости, гармоничному физическому и психическому развитию детей, формированию у них осознанного отношения к здоровью и активному долголетию, а педагоги владеют современными технологиями сохранения здоровья.

**Ключевые ценности:** Здоровье ребенка как приоритет; безопасность; психологический комфорт; физическая активность; рациональность; профилактика; сотрудничество; компетентность.

#### **Стратегические направления:**

- Совершенствование здоровьесформирующей инфраструктуры.
- Внедрение здоровьесберегающего образовательного процесса.
- Разностороннее развитие детей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
- Развитие профессионального потенциала кадров в сфере здоровьесбережения.
- Формирование единого здоровьесберегающего пространства «Детский сад - Семья».
- Создание эффективной системы мониторинга здоровья и управления здоровьесберегающей образовательной средой.

### **Стратегические цели Программы развития**

**Цель деятельности ДОУ в период развития:** создание оптимальной здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей развитию психологического, социального и физического здоровья участников образовательного процесса.

#### **Задачи Программы развития:**

1. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду (РППС) для обеспечения двигательной активности, психологического комфорта и безопасности.

2. Создать условия для формирования у детей ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей через внедрение комплексной модели здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса.

3. Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей детей, их инициативности, самостоятельности и ответственности.

4. Повысить уровень компетентности педагогов и специалистов ДОУ.

5. Активизировать участие родителей (законных представителей) как партнеров в формировании культуры здоровья и ЗОЖ у детей.

6. Совершенствовать систему мониторинга здоровья воспитанников и эффективности здоровьесберегающей деятельности ДОУ.

### **Ресурсы. Описание ресурсов, методов их использования**

#### *Нормативно-правовые:*

- разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений), заключение договоров с партнерами.

#### *Научно-методические:*

- функционирование творческой группы по реализации Программы развития в ДОУ;

- разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации

Программы развития;

- разработка методических рекомендаций;

#### *Программно-методические:*

- разработка методических рекомендаций, учебно-методических пособий, формирование банка методических материалов, актуального, инновационного педагогического опыта;

- разработка программ дополнительного образования, календарно-тематического планирования;

- создание банка данных методических материалов по применению здоровьесберегающих технологий.

#### *Кадровые:*

- создание условий для повышения квалификации педагогов;

- создание творческих групп;

- внедрение и активное применение современных здоровьесберегающих образовательных технологий;

- расширение деятельности по распространению опыта на мероприятиях различного уровня, в социальных сетях;

- участие педагогов в конкурсах разного уровня.

#### *Информационные:*

- формирование банка данных по реализации Программы;

- мониторинговые мероприятия;

- организация мероприятий по информированию всех участников образовательного процесса о ходе реализации Программы;

- использование электронных форм обратной связи (Google Формы, Яндекс Формы и др.);

- чек-листы по оценке условий, анкеты;

- электронный журнал здоровья;

- сайт образовательной организации, паблики.

#### *Материально-технические:*

- приобретение технических и дидактических средств обучения, наглядных пособий, учебно-методических пособий, оборудования;

- оборудована зона отдыха и общения для педагогов;

- ремонт помещений, благоустройство территории, оснащение прогулочных участков и физкультурной площадки;

- оснащение ДОУ оргтехническими средствами.

*Финансово-экономические:*

- средства от реализации платных услуг;

- спонсорская помощь;

- субвенция;

- грантовые проекты.

## **Структура будущего сообщества ДОУ**

### **Модель выпускника ДОУ (как желаемый результат)**

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, которые позволят ему успешно овладеть разнообразными видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования. Выпускник ДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

Коммуникативная - умение самостоятельно и свободно формулировать, высказывать, аргументировать суждения, общаться с целью быть понятым.

Социальная - умение встраиваться в социальные отношения, инициировать и поддерживать их на приемлемом уровне, умение заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная – владение умением анализировать и систематизировать информацию, работать с разными видами информации.

Технологическая – правильная ориентировка в новой, ранее не встречавшейся ситуации; правильное и последовательное планирование этапов своих действий, необходимых для решения существующей проблемы; способность к выбору правильных способов действий из способов, усвоенных ранее; умение использовать способы преобразования; умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Эмоциональная – осознание своих чувств, эмоций и управление ими, осознание чувств и эмоций других людей.

Физическая – сформированность основных физических и нравственно-волевых качеств; овладение основными движениями и элементами спортивных игр, способность контролировать свои движения и управлять ими; соблюдение элементарных правил здорового образа жизни и личной гигиены; потребность в здоровом образе жизни и активном отдыхе, сформированность представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Самые ценные качества, которые мы хотели бы сформировать у дошкольников:

1. Фундаментальные жизненные ценности. Понимание «Добра и зла», «хорошо и плохо».

2. Свобода выбора. При этом свобода не вседозволенность, а готовность к выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

3. Самостоятельность и инициативность. Стремление к решению задач деятельности без помощи со стороны других людей, умение поставить цель деятельности, осуществить элементарное планирование, реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели, а также способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач. Умение найти занятие по желанию, участников по совместной деятельности, заинтересовать других детей, самостоятельно объяснить явления природы и поступки других людей.

4. Здоровье. Осознанное отношение к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. Здоровый ребенок – всегда активен, жизнерадостен, любознателен, вынослив, с достаточно высоким уровнем физического и интеллектуального развития.

#### **Модель педагога ДОО (как желаемый результат)**

Одна из важных задач, которую ставит перед собой ДОО - это развитие профессиональной компетенции педагогов через вовлечение их в творческие и социально значимые дела и события. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада:

##### **1. Профессионализм педагога:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- планирует комплекс профилактических или оздоровительных мероприятий с детьми;
- способен организовать такую жизнь ребенка при поступлении в дошкольное учреждение, которая позволит безболезненно приспособиться к новым условиям, сформировать положительное отношение к детскому саду и навыки общения со сверстниками;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса.

##### **2. Проявление организационно-методических умений:**

- использует в работе новаторские методики, образовательные технологии;
- включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями в области педагогики и здоровьесбережения;
- осуществляет плановый контроль заболеваемости, гигиенический контроль за режимом дня, обучением, питанием, двигательным режимом, закаливанием и пр.;
- способен выявить причины увеличения заболеваемости воспитанников, факторы, влияющих на ухудшение их здоровья;
- определяет ключевые направления профилактики или оздоровления своих воспитанников;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

##### **3. Личностные качества педагога:**

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей.

Современный педагог должен владеть здоровьесберегающими технологиями обучения и воспитания детей, обладать широкой эрудицией, педагогической интуицией, высокоразвитым интеллектом и высоким уровнем нравственной культуры.

## **Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние**

### **Стратегия перехода, основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций**

Переход учреждения в режим развития будет осуществляться преобразованием на нескольких уровнях деятельности:

- на уровне методической работы: повышение профессиональной компетенции педагогов в области теории и практики здоровьесбережения;
- на уровне образовательного процесса: совершенствование образовательного процесса за счет интеграции эффективных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий и методик во все компоненты образовательной деятельности и режимные моменты;
- на уровне развивающей предметно-пространственной среды: совершенствование здоровьесформирующей инфраструктуры.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДООУ направлена:

- на повышение качества образования и на сохранение позитивных достижений детского сада;
- на внедрение эффективных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, развивающего обучения, самостоятельной исследовательской деятельности, технология эффективной социализации, говорящие стены и др.;
- на приобщение дошкольников к здоровому образу жизни;
- на обеспечение здоровьесберегающей модели организации педагогического процесса, позволяющего ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в подвижном социуме, его физическое развитие в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В основу реализации Программы положен современный проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации отдельных направлений управленческой и педагогической деятельности, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы деятельности.

Программа развития ДООУ будет реализована в 6-ти направлениях:

**Направление 1.** Совершенствование здоровьесформирующей инфраструктуры: создание современной, безопасной, полифункциональной развивающей предметно-пространственной среды.

**Направление 2.** Внедрение здоровьесберегающего образовательного процесса: интеграция эффективных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий и методик во все компоненты образовательной деятельности и режимные моменты.

**Направление 3:** Развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Направление 4.** Развитие профессионального потенциала кадров: повышение уровня профессиональной компетентности 100% педагогических работников ДОУ.

**Направление 5.** Партнерство «Детский сад – Семья»: формирование активного сообщества родителей и социальных партнеров, разделяющих ценности здоровья и участвующих в формировании ЗОС.

**Направление 6.** Мониторинг и управление здоровьесберегающей образовательной средой: создание эффективной системы оценки состояния здоровья воспитанников, качества здоровьесберегающей образовательной среды и деятельности ДОУ.

Предполагается, что реализуемые направления помогут создать оптимальную здоровьесберегающую образовательную среду, способствующую развитию психологического, социального и физического здоровья участников образовательного процесса.

**Стратегия реализации задачи «Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду (РППС) для обеспечения двигательной активности, психологического комфорта и безопасности»:**

- разработка и реализация направления «Совершенствование здоровьесформирующей инфраструктуры»;
- создание центров психологической разгрузки во всех возрастных группах;
- создание центра двигательной активности во всех возрастных группах;
- модернизация 100% прогулочных участков с учетом требований к двигательной активности и безопасности (включая тропы здоровья, природные элементы).

**Стратегия реализации задачи «Внедрить комплексную модель здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса (включая физкультурно-оздоровительную работу, психолого-педагогическое сопровождение, рациональную организацию режима)»:**

- разработка и реализация направления «Внедрение здоровьесберегающего образовательного процесса»;
- внедрение в практику работы ДОУ здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий;
- оптимизация примерного распорядка дня для всех возрастных групп с учетом здоровьесберегающих мероприятий;
- внедрение системы закаливающих мероприятий с учетом индивидуальных особенностей детей и мнения родителей;
- внедрение комплекса мероприятий по улучшению психологического здоровья и эмоционального благополучия участников образовательного процесса;
- обновление методического и дидактического обеспечения.

**Стратегия реализации задачи «Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей детей, их инициативности, самостоятельности и ответственности»**

- создание равных условий, способствующих реализации образовательных программ в ДОУ для детей, принадлежащих к разным национально-культурным общностям и социальным слоям;
- создание условий для формирования духовно-нравственных ценностей на основе культуры и традиций многонационального российского народа и расширения собственного нравственного опыта ребенка.

**Стратегия реализации задачи «Повысить уровень компетентности педагогов и специалистов ДОУ в области современных здоровьесберегающих технологий и методик»:**

- разработка и реализация направления «Развитие профессионального потенциала кадров»;
- повышение квалификации педагогов по применению здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий;

- мотивация педагогов на системное использование в практике здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, методов, приёмов;
- внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового;
- создание условий для развития наставничества в ДОУ;
- создание банка методических материалов по применению здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий;
- обеспечение методической поддержки педагогов при прохождении аттестации на квалификационную категорию.

**Стратегия реализации задачи «Активизировать участие родителей (законных представителей) как партнеров в формировании культуры здоровья и ЗОЖ у детей»:**

- разработка и реализация направления «Партнерство «Детский сад – Семья»»;
- повышение информированности семей о здоровьесберегающей деятельности ДОУ через разнообразные каналы (сайт, соцсети, стенды, собрания).;
- вовлечение родителей в совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия (праздники, походы, акции, зарядки с родителями);
- реализация цикла практико-ориентированных мероприятий для родителей («Родительский университет здоровья») по вопросам ЗОЖ детей.

**Стратегия реализации задачи «Совершенствовать систему мониторинга здоровья воспитанников и эффективности здоровьесберегающей деятельности ДОУ»:**

- разработка и реализация направления «Мониторинг и управление здоровьесберегающей образовательной средой»;
- внедрение комплексной программы мониторинга здоровья воспитанников (физическое развитие, заболеваемость, психоэмоциональное состояние) и эффективности здоровьесберегающих мероприятий;
- проведение ежегодного аудита РППС на соответствие здоровьесберегающим критериям;
- внедрение электронного журнала здоровья воспитанников для оперативного анализа данных.

**Основные направления Программы развития**

**Направление 1: Совершенствование здоровьесформирующей инфраструктуры**

*Цель:* Создать современную, безопасную, полифункциональную РППС, максимально способствующую двигательной активности, психоэмоциональной разгрузке и формированию навыков ЗОЖ.

*Задачи:*

- 1.1. Определить необходимый перечень оборудования центра двигательной активности всех возрастных групп.
- 1.2. Разработать рекомендации к организации центра двигательной активности во всех возрастных группах.
- 1.3. Оборудовать центры психологической разгрузки во всех возрастных группах.
- 1.4. Модернизировать 100% прогулочных участков с учетом требований к двигательной активности и безопасности (включая тропы здоровья, природные элементы).

**Направление 2: Внедрение здоровьесберегающего образовательного процесса**

*Цель:* Интегрировать эффективные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии и методики во все компоненты образовательной деятельности и режимные моменты.

*Задачи:*

- 2.1. Внедрить комплекс утренней гимнастики и бодрящей гимнастики после сна с элементами корригирующих упражнений во всех группах.
- 2.2. Внедрить в практику работы ДОУ здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологий.

2.3. Оптимизировать примерный распорядок дня для всех возрастных групп с учетом здоровьесберегающих мероприятий.

2.4. Внедрить систему закаливающих мероприятий с учетом индивидуальных особенностей детей и мнения родителей.

2.5. Внедрить комплекс мероприятий по улучшению психологического здоровья и эмоционального благополучия педагогов.

### **Направление 3: Развитие детей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.**

*Цель:* приобщение дошкольников к традиционным духовно-нравственным ценностям русского народа.

*Задачи:*

3.1. Создание условий для формирования нравственных ценностей на основе культуры и традиций многонационального русского народа и расширения собственного нравственного опыта ребенка;

3.2. Совершенствование системы взаимодействия педагогов, родителей и социальных партнеров по гражданскому, духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

### **Направление 4: Развитие профессионального потенциала кадров**

*Цель:* Повысить уровень профессиональной компетентности 100% педагогических работников ДОУ.

*Задачи:*

4.1. Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации для педагогов по здоровьесберегающим технологиям.

4.2. Организовать методические мероприятия (семинары-практикумы, мастер-классы, открытые показы) по обмену опытом в области здоровьесбережения.

4.3. Создать банк методических материалов по применению здоровьесберегающих технологий и регулярно его пополнять.

4.4. Обеспечить количество педагогов с квалификационной категорией не менее 65%.

4.5. Обеспечить наличие педагогов с квалификационной категорией «педагог-методист», «педагог-наставник».

### **Направление 5: Партнерство «Детский сад - Семья»**

*Цель:* Сформировать активное сообщество родителей и социальных партнеров, разделяющих ценности здоровья и участвующих в формировании ЗОС.

*Задачи:*

5.1. Повысить информированность семей о здоровьесберегающей деятельности ДОУ через разнообразные каналы (сайт, соцсети, стенды, собрания).

5.2. Вовлечь родителей в совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия (праздники, походы, акции, зарядки с родителями).

5.3. Разработать и реализовать цикл практико-ориентированных мероприятий для родителей («Родительский университет здоровья») по вопросам ЗОЖ детей.

### **Направление 6: Мониторинг и управление здоровьесберегающей образовательной средой**

*Цель:* Создать эффективную систему оценки состояния здоровья воспитанников, качества здоровьесберегающей среды и деятельности ДОУ для принятия управленческих решений.

*Задачи:*

6.1. Разработать и внедрить комплексную программу мониторинга здоровья воспитанников (физическое развитие, заболеваемость, психоэмоциональное состояние) и эффективности здоровьесберегающих мероприятий.

6.2. Проводить ежегодный аудит РППС на соответствие здоровьесберегающим критериям.

6.3. Внедрить электронный журнал здоровья воспитанников для оперативного анализа данных.

### **План действий по реализации Программы развития**

*Первый этап - подготовительный (апрель 2026г. – октябрь 2026г.)*

Цель: создание организационной основы для реализации Программы развития.

Задачи:

1. Разработать документацию для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

2. Создать условия (кадровые, материально-технические и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

3. Создать нормативную и методическую основу для деятельности всех работников.

4. Разработать мониторинг программы развития по направлениям.

5. Разработать основные управленческие действия по реализации направлений программы развития.

*Таблица 12*

| <b>Направления</b>              | <b>Действия</b>  | <b>Сроки</b>  | <b>Ответственные</b>  |
|---------------------------------|--|---|---|
| <b>Нормативно-правовое</b>      | 1. Анализ и обновление базы нормативно-правовых документов в области «Образование».<br>2. Разработка и урегулирование нормативно-правовой базы в рамках реализации направлений.<br>3. Согласование нормативных документов.<br>4. Разработка и утверждение планов реализации Программы.   | В течение года<br><br>Апрель – май                              | Заведующая ,<br>старший воспитатель, рабочая группа педагогов   |
| <b>Контрольно-аналитическое</b> | 1. Разработка мониторинга реализации Программы по направлениям, плана контрольно-аналитической деятельности.<br>2. Проведение комплексного анализа потребностей участников образовательного процесса:<br>- определение социального заказа родителей по оказанию образовательных услуг;<br>- анализ портфолио педагогов, определение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности, затруднений педагогов, сформированности профессиональных компетентностей;<br>- анализ перспектив совершенствования финансово-экономической деятельности учреждения, выявление имеющихся и дополнительных ресурсов, оценка состояния.<br>3. Подведение итогов работы 1 этапа. | Апрель - май<br><br>Апрель-май<br><br>Май - июнь<br><br>октябрь | Старший воспитатель<br><br>Старший воспитатель, педагог-психолог, рабочая группа педагогов, Заведующий хозяйством<br><br>Заведующая |
| <b>Информационное</b>           | 1. Обновление сайта ДОУ на ГОСВЕБ.<br>2. Размещение информации на стенде ДОУ, в социальных сетях.  | Постоянно<br><br>Постоянно                                      | Заведующая,<br>учитель-логопед  |
| <b>Кадровое сопровождение</b>   | 1. Составление плана повышения квалификации педагогов<br>2. Проведение методических мероприятий.<br>3. Организация наставнических пар.<br>4. Разработка, корректировка программ наставничества   | Сентябрь<br>В течение года<br>Май – сентябрь                    | Заведующая,<br>старший воспитатель, рабочая группа педагогов  |
| <b>Практико-ориентированное</b> | 1. Организация работы творческой группы педагогов.<br>2. Разработка направлений реализации Программы развития.   | Апрель - октябрь  | Заведующая,<br>старший воспитатель, педагог   |

|                                |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|
|                                | 3. Разработка календарно-тематического плана организации образовательного процесса с интеграцией современных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих образовательных технологий.<br>4. Пополнение программно-методического обеспечения образовательного процесса.<br>5. Внесение изменений в ОП ДО. | Август – октябрь<br>Сентябрь - октябрь | психолог, рабочая группа педагогов, завхоз<br>Педагогический коллектив ДОУ |
| <b>Материально-техническое</b> | 1. Разработка плана обновления материально-технических условий обеспечения образовательного процесса.<br>2. Пополнение оборудованием, материалами и игровыми пособиями для предметно-развивающей среды.  | Апрель – сентябрь<br>постоянно         | Заведующая<br>Завхоз<br>Управляющий совет                                  |

*Второй этап – практический (ноябрь 2026г. – декабрь 2030г.)*

Цель: освоение и реализация основных направлений Программы развития.

Задачи:

1. Реализация мероприятий по основным направлениям Программы развития.
2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды.
3. Внедрение комплексной модели здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса.
4. Повышение уровня компетентности педагогов и специалистов ДОУ в области современных здоровьесберегающих технологий и методик.
5. Обеспечение эффективности взаимодействия педагогического коллектива, родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров в формировании культуры здоровья и ЗОЖ у детей.
6. Совершенствование системы мониторинга здоровья воспитанников и эффективности здоровьесберегающей деятельности ДОУ.
7. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности учреждения.

*Таблица 13*

| <b>Направления</b>         | <b>Действия</b>   | <b>Сроки</b>  | <b>Ответственные</b>                                      |
|----------------------------|---|---|---|
| <b>Нормативно-правовое</b> | Внесение и утверждение изменений в Программу развития (по необходимости)  | Весь период   | Заведующая, старший воспитатель                           |
| <b>Мониторинговое</b>      | 1. Проведение комплексного анализа потребностей участников образовательного процесса:<br>- определение уровня удовлетворённости родителями деятельностью ДОУ(анкета);<br>- анализ индивидуальных карт профессионального и личностного совершенствования педагога;<br>- мониторинг здоровья воспитанников (физическое развитие, заболеваемость, психоэмоциональное состояние) и эффективности здоровьесберегающих мероприятий;<br>- аудит РППС на соответствие здоровьесберегающим критериям.<br>2. Проведение самообследования ДОУ.<br>3. Подведение итогов работы 2 этапа. | Ежегодно<br><br>Март – апрель<br>Апрель – май<br><br>В соответствии с программой мониторинга<br>Октябрь - ноябрь<br>Январь – март<br>Декабрь 2030 | Заведующая, старший воспитатель, рабочая группа педагогов |
| <b>Информационное</b>      | 1. Обновление сайта дошкольного учреждения, пополнение страничек, ведение пабликов в соцсетях.  | постоянно   | Заведующая, учитель-логопед                               |

|                                 |   |           |   |
|---------------------------------|---|-----------|---|
|                                 | 2. Размещение информации на стенде.   |           |   |
| <b>Кадровое сопровождение</b>   | 1. Ведение портфолио педагогов.<br>2. Реализация плана повышения квалификации, аттестации педагогов.<br>3. Реализация плана методической работы в ДОУ.  | постоянно | Старший воспитатель                                       |
| <b>Практико-ориентированное</b> | 1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития.<br>2. Организация тесного взаимодействия с родителями и социальными партнерами.<br>3. Создание и обновление банка методических материалов по применению здоровьесберегающих технологий.<br>3. Пополнение программно-методического обеспечения образовательного процесса.<br>4. Работа творческих группы по реализации направлений Программы развития: разработка конспектов занятий, мероприятий с детьми и педагогами, их апробирование и анализ.<br>5. Разработка рекомендаций к организации центра двигательной активности во всех возрастных группах. | постоянно | Все участники образовательного процесса                   |
| <b>Материально-техническое</b>  | 1. Реализация плана обновления материально-технических условий обеспечения педагогического процесса.<br>2. Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в современную, безопасную, полифункциональную; максимально способствующую двигательной активности, психоэмоциональной разгрузке и формированию навыков ЗОЖ.<br>3. Модернизация прогулочных участков, физкультурной площадки и другой территории ДОО с учетом требований к двигательной активности и безопасности (включая тропы здоровья, природные элементы).   | постоянно | Заведующая, старший воспитатель, рабочая группа педагогов |

*Третий этап - обобщающий (январь 2031г. – май 2031г.)*

Цель: Определить результативность реализации Программы развития и определение дальнейших перспектив развития ДОУ.

Задачи:

1. Анализ достижения цели и решение задач, обозначенных в Программе развития.
2. Оценка эффективности Программы развития.
3. Изучение и обобщение итогов реализации Программы развития.
4. Предоставление аналитического материала на педагогическом совете ДОУ, размещение на сайте ДОУ.
5. Трансляция передового педагогического опыта реализации целевых проектов.

*Таблица 14*

| <b>Направления</b>    | <b>Действия</b>  | <b>Сроки</b>  | <b>Ответственные</b>  |
|-----------------------|--|---------------|---|
| <b>Мониторинговое</b> | 1. Мониторинг:<br>- определение уровня удовлетворённости родителями деятельностью ДОУ (анкета);<br>- профессиональных компетентностей и самореализации педагогов;<br>- сформированности навыков ЗОЖ дошкольников, готовности к школьному обучению; | Январь – март | Заведующая, старший воспитатель, рабочая группа педагогов, завхоз |

|                                |  |                                   |   |
|--------------------------------|--|-----------------------------------|---|
|                                | <p>- оценка финансово-экономической деятельности учреждения и материально-технического обеспечения;</p> <p>- реализации проектов (соотношение ожидаемых результатов с прогнозируемыми).</p> <p>2. Анализ выполнения муниципального задания.</p> <p>3. Проведение самообследования ДОУ.</p> <p>4. Комплексное проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ в период развития.</p> <p>5. Рефлексия реализации Программы развития на основе анализа результатов</p> |                                   |   |
| <b>Информационное</b>          | <p>1.Обновление сайта дошкольного учреждения, пополнение страничек.</p> <p>2. Размещение информации на стенде</p>  | <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> | Заведующая, учитель-логопед                             |
| <b>Кадровое сопровождение</b>  | <p>1. Анализ индивидуальных карт профессионального и личностного совершенствования педагога.</p> <p>2. Создание накопительной базы профессионализма педагогов для создания электронного портфолио.</p> <p>3. Создание электронного банка методических материалов по применению здоровьесберегающих технологий.</p>   | Январь – апрель                   | Старший воспитатель, рабочая группа педагогов, педагоги |
| <b>Аналитическое</b>           | <p>1. Анализ, обобщение и распространение опыта работы по реализации направлений программы развития, методических разработок.</p> <p>2. Участие в методических объединениях педагогов ДОУ, научно-практических конференциях, Интернет-фестивалях, конкурсах педагогического мастерства.</p>  | <p>Апрель</p> <p>постоянно</p>    | Все участники образовательного процесса                 |
| <b>Материально-техническое</b> | Анализ реализации плана обновления материально-технической базы.   | Февраль-март                      | Заведующая, завхоз                                      |

## Дорожная карта реализации Программы развития

Таблица 15

| Направления  | Наименование мероприятия  | Сроки                   | Ответственный  |
|--|---|-------------------------|--|
| <b>Организационно-Аналитический этап. Сроки: апрель 2026 г. - октябрь 2026 г.</b>  |   |                         |  |
| Совершенствование здоровьесформирующей инфраструктуры  | Анализ состояния здоровьесформирующей инфраструктуры ДОУ  | Апрель – октябрь 2026   | старший воспитатель, педагоги  |
| Внедрение здоровьесберегающего образовательного процесса   | Отбор здоровьесформирующих и здоровьесберегающих образовательных технологий.  | Апрель – август 2026    | старший воспитатель, педагоги  |
| Развитие детей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций | Изучение и подбор методик по организации и проведению мероприятий духовно-нравственного воспитания, педагогических форм и методов работы. | Апрель-октябрь 2026     | старший воспитатель, педагоги  |
| Развитие профессионального потенциала кадров   | Анализ профессиональных возможностей педагогов  | Апрель – июнь 2026      | старший воспитатель, педагог-психолог  |
|  | Организация диагностики психологического здоровья и эмоционального благополучия педагогов   | Сентябрь – октябрь 2026 | старший воспитатель, педагог-психолог  |
|  | Разработка программы мониторинга и плана мероприятий по улучшению психологического здоровья и эмоционального благополучия педагогов       | Апрель – июнь 2026      | Заведующая , старший воспитатель, педагог-психолог, рабочая группа педагогов |
|  | Проведение обучающих мероприятий с педагогами по реализации комплексной программы мониторинга здоровья воспитанников                      | Сентябрь – октябрь 2026 | Заведующая , старший воспитатель, педагог-психолог, рабочая группа педагогов |
| Партнерство «Детский сад - Семья»  | Анкетирование семей   | Апрель, октябрь 2026    | старший воспитатель, педагоги  |
|  | Разработка плана информационно-просветительских работы с родителями воспитанников   | Сентябрь – октябрь 2026 | Заведующая , старший воспитатель, педагоги                                   |
|  | Разработка электронного журнала здоровья воспитанников.   | Октябрь 2026            | Заведующая , старший воспитатель   |

|  |   |                             |  |
|--|---|-----------------------------|--|
| Мониторинг и управление здоровьесберегающей образовательной средой | Разработка комплексной программы мониторинга здоровья воспитанников (физическое развитие, заболеваемость, психоэмоциональное состояние) и эффективности здоровьесберегающих мероприятий   | Апрель – октябрь 2026       | Заведующая , старший воспитатель, педагоги                         |
| <b>Основной этап. Сроки: ноябрь 2026г. – декабрь 2031г.</b>        |   |                             |  |
| Совершенствование здоровьесформирующей инфраструктуры              | Приобретение и установка нового спортивного оборудования в физкультурный зал и центры двигательной активности групп   | Март – сентябрь ежегодно    | Заведующая , старший воспитатель, Завхоз                           |
|  | Оснащение прогулочных участков и физкультурной площадки:<br>- полоса препятствий<br>- метеостанция<br>- беговая дорожка<br>- МАФ для двигательной активности<br>- тропа здоровья<br>- природные элементы  | 2029 – 2030                 | Заведующая , старший воспитатель, Завхоз, рабочая группа педагогов |
|  | Создание центров психологической разгрузки во всех возрастных группах.  | Ноябрь 2026 – май 2028      | старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги                    |
|  | Создание антискользящего покрытия в санузлах и на ступенях лестниц  | Декабрь 2026 – декабрь 2027 | Заведующая , Завхоз  |
|  | Организация работы по укреплению зрительного здоровья детей.<br>- Создание благоприятной зрительной среды. (Обеспечение равномерного освещение, цветовое зонирование пространства (пастельные тона стен), использование зрительных ориентиров в среде помещений для образовательной деятельности)   | 2027 – 2030                 | Заведующая , старший воспитатель, Завхоз, педагоги                 |
| Внедрение здоровьесберегающего образовательного процесса           | Разработка и внесение изменений в ОП ДО, АОП ДО:<br>Оптимизировать примерный распорядок дня для всех возрастных групп с учетом здоровьесберегающих мероприятий. комплекс утренней гимнастики и бодрящей гимнастики после сна с элементами корригирующих упражнений во всех группах.<br>Включить проведение мероприятий по активному отдыху детей (спортивные праздники, туристические прогулки-экскурсии, дни здоровья, зарядки с родителями) | Ноябрь 2026 – август 2027   | старший воспитатель, педагоги                                      |
|  | Внедрить систему закаливающих мероприятий   | Ноябрь 2026 – август 2028   | педагоги   |

|  |   |                           |  |
|--|---|---------------------------|--|
|  | Внедрение здоровьесформирующих технологий (самомассаж, дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушений осанки, гимнастика после сна и др.)  | Ноябрь 2026 – август 2028 | старший воспитатель, педагоги                      |
|  | Создание зоны отдыха и общения для педагогов  | 2027 – 2030               | Заведующая , старший воспитатель, Завхоз, педагоги |
|  | <p>Организация работы по укреплению зрительного здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Специальные оздоровительные технологии.</li> <li>- Гимнастика для глаз.</li> <li>- Оптимизация зрительной нагрузки</li> <li>- Соблюдение регламента непрерывной зрительной работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>младшие группы - не более 7-10 минут</li> <li>старшие группы - не более 15-20 минут</li> </ul> </li> <li>- Обязательные зрительные паузы через каждые 10 минут занятий</li> </ul>  | Ноябрь 2026 – август 2030 | старший воспитатель, педагоги                      |
| Развитие детей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций | <p>Организация мероприятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Духовно-образовательное (комплексные занятия в рамках знакомств с истоками культуры народов России и историей родного края, беседы, устные поучения, организация выставок, совместная деятельность детей и родителей театрализованные представления по мотивам народного эпоса, фольклорные представления).</li> <li>2. Воспитательно-оздоровительное (праздники, игры подвижные и назидательные, ролевые и строительные, прогулки, экскурсии).</li> <li>3. Культурно-познавательное (встречи, целевые прогулки, экскурсии, просмотр мультфильмов).</li> <li>4. Нравственно-трудовое (труд по самообслуживанию, уборка группы и территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам, детская благотворительность).</li> </ol> | Ноябрь 2026 – август 2030 | старший воспитатель, педагоги                      |
|  | Использование комплекса методик по организации и проведению мероприятий духовно-нравственного воспитания, использование всего многообразия педагогических форм и методов работы.  | Ноябрь 2026 – август 2030 | старший воспитатель, педагоги                      |

|  |   |                             |  |
|--|---|-----------------------------|--|
|  | Оформление и создание центра патриотического воспитания.  | Ноябрь 2026 – август 2029   | старший воспитатель, педагоги                      |
|  | Обобщение опыта в рамках проекта.   | Сентябрь 2027 – август 2030 | старший воспитатель, педагоги                      |
| Развитие профессионального потенциала кадров | Создание условий для освоения педагогами дополнительных профессиональных программ по здоровьесберегающим технологиям, социогровым технологиям   | Ноябрь 2026 – август 2030   | Заведующая , старший воспитатель, Завхоз, педагоги |
|  | Проведение методических мероприятий (семинары-практикумы, мастер-классы, открытые показы) по обмену опытом в области здоровьесбережения.  | Ноябрь 2026 – август 2030   | старший воспитатель, педагоги                      |
|  | Создать банк методических материалов по применению здоровьесберегающих технологий   | Ноябрь 2026 – август 2030   | старший воспитатель, педагоги                      |
|  | Разработка и реализация проектов, сценариев мероприятий, конспектов занятий и пр.   | Ноябрь 2026 – август 2030   | старший воспитатель, педагоги                      |
|  | Разработка и согласование планов самообразования педагогов, обновление портфолио педагогов.   | Ноябрь 2026 – август 2031   | старший воспитатель, педагоги                      |
|  | Обобщение и распространение опыта работы (участие в методических объединениях, публикации в журналах, интернет сообществе, участие в научно-практических конференциях, создание блогов и пр.) | Ноябрь 2026 – август 2031   | старший воспитатель, педагоги                      |
|  | Презентация достижений профессиональной педагогической деятельности (участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах и пр.).   | Ноябрь 2026 – август 2031   | старший воспитатель, педагоги                      |
|  | Выявление и распространение лучших практик по здоровьесбережению (мастер-классы, открытые занятия).   | Ноябрь 2026 – август 2030   | старший воспитатель, педагоги                      |
|  | Методическая поддержка педагогов при прохождении аттестации на квалификационную категорию   | Ноябрь 2026 – август 2031   | старший воспитатель, педагоги                      |
|  | Мониторинг динамики роста уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ.   | Ноябрь 2026 – август 2030   | старший воспитатель, педагоги                      |
|  | Формирование в ДОУ наставнических пар.<br>Разработка, корректировка, реализация Программ наставничества.  | Ноябрь 2026 – август 2030   | старший воспитатель, педагоги                      |
|  | Разработка и внесение изменений в ОП ДО, АОП ДО:  | Ноябрь 2026 – август 2027   | старший воспитатель,                               |

|  |   |                           |  |
|--|---|---------------------------|--|
| Партнерство «Детский сад - Семья»                                    | Включить совместную практическая деятельность: Семейные оздоровительные проекты («Неделя здоровья» (совместные квесты, мастер-классы), «Дневник здоровых привычек» (семейный трекинг привычек), Акция «10 000 шагов к здоровью» (соревнование между семьями) и др.) и творческие конкурсы   |                           | рабочая группа педагогов                                   |
|  | Реализация плана информационно-просветительской работы с родителями воспитанников по здоровьесбережению   | Ноябрь 2026 – август 2030 | старший воспитатель, педагоги                              |
|  | Сотрудничество с социальными партнерами: экскурсии, совместные мероприятия, конкурсы, выставки.   | Ноябрь 2026 – август 2030 | старший воспитатель, педагоги                              |
|  | Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, творческие конкурсы и выставки, совместная проектная деятельность.  | Ноябрь 2026 – август 2030 | старший воспитатель, педагоги                              |
|  | Оформление информационных стендов для родителей в группах и холле детского сада. Обновление информации на официальном сайте, на страницах соцсетей.   | Ноябрь 2026 – август 2030 | старший воспитатель, педагоги                              |
| Мониторинг и управление здоровьесберегающей образовательной средой   | Внедрить электронный журнал здоровья воспитанников  | Ноябрь 2026 – май 2027    | Заведующая , старший воспитатель, педагоги                 |
|  | Внедрить комплексную программу мониторинга здоровья воспитанников   | Ноябрь 2026 – август 2030 | Заведующая , старший воспитатель, педагоги                 |
|  | Разработка и внедрение инструментов в программе мониторинга здоровья воспитанников.<br>- Чек-лист аудита РППС: оценивает безопасность, чистоту, доступность материалов для двигательной активности, наличие зон уединения, условий для гигиены и т.д.<br>- Карта наблюдения за адаптацией ребенка: фиксирует аппетит, сон, эмоции, социальные контакты.<br>- Анкета для родителей «Удовлетворенность здоровьесберегающей средой ДООУ»: включает вопросы о питании, режиме, физической активности, психологическом комфорте, информированности, сотрудничестве (Google Формы ) | Ноябрь 2026 – август 2030 | Заведующая , старший воспитатель, рабочая группа педагогов |
| <b>Аналитико-обобщающий этап. Сроки: январь 2031г. – май 2031 г.</b> |   |                           |  |
| Совершенствование здоровьесформирующей инфраструктуры                | Анализ и сравнение запланированных и достигнутых целей и результатов в создании здоровьесберегающей инфраструктуры.   | Январь – март 2031        | Заведующая , старший воспитатель, рабочая группа педагогов |

|  |  |                      |  |
|--|--|----------------------|--|
| Внедрение здоровьесберегающего образовательного процесса   | Сравнение запланированных и достигнутых показателей здоровья детей.  | Март – апрель 2031   | Заведующая , старший воспитатель, рабочая группа педагогов |
|  | Оценка динамики заболеваемости (сравнение с предыдущими периодами).  | Февраль 2031         | Заведующая , старший воспитатель, рабочая группа педагогов |
|  | Анализ выполнения мероприятий: физкультурно-оздоровительных, профилактических, психолого-педагогических.   | Март – апрель 2031   | Заведующая , старший воспитатель, педагоги                 |
|  | Итоговый мониторинг физического развития детей (антропометрия, группа здоровья).   | Март – апрель 2031   | Заведующая , старший воспитатель, педагоги                 |
|  | Систематизация здоровьесберегающих технологий, используемых в ДОУ.   | Январь – апрель 2031 | старший воспитатель, педагоги                              |
|  | Оценка эффективности закаливающих мероприятий, реализации здоровьесберегающих технологий.  | Март – апрель 2031   | Заведующая, старший воспитатель, педагоги                  |
| Развитие детей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций | <p>Определение перспективы дальнейшей работы по данному направлению.</p> <p>Корректировка шагов деятельности по реализации данного направления Программы развития.</p> | Март – апрель 2031   | Заведующая, старший воспитатель, педагоги                  |
| Развитие профессионального потенциала кадров   | Анкетирование педагогов (эффективность здоровьесберегающих технологий).  | Март – апрель 2031   | старший воспитатель, педагоги                              |
|  | Подготовка методических материалов (конспекты занятий, картотеки игр, проекты).  | Январь – апрель 2031 | старший воспитатель, педагоги                              |
|  | Презентация успешных кейсов (например, снижение заболеваемости, успешная адаптация).   | Январь – апрель 2031 | старший воспитатель, педагоги                              |
|  | Обсуждение результатов реализации программы.   | Март – апрель 2031   | Заведующая , старший воспитатель, педагоги                 |
| Партнерство «Детский сад - Семья»  | Опрос родителей (удовлетворенность оздоровительной работой в ДОУ).   | Март – апрель 2031   | Заведующая , старший воспитатель, педагоги                 |
|  | Открытое мероприятие (день здоровья, спортивный праздник).   | Март – апрель 2031   | старший воспитатель, педагоги                              |

|  |  |                      |  |
|--|--|----------------------|--|
|  | Выставка детских работ, фотоколлажей («Мы за здоровый образ жизни»).   | Март – апрель 2031   | старший воспитатель, педагоги              |
|  | Выявление и распространение лучших семейных практик по здоровьесбережению (мастер-классы).   | Январь – апрель 2031 | старший воспитатель, педагоги              |
|  | Обсуждение результатов реализации программы.   | Март – апрель 2031   | Заведующая , старший воспитатель, педагоги |
| Мониторинг и управление здоровьесберегающей образовательной средой | Анализ эффективности реализации комплексной программы мониторинга здоровья воспитанников (физическое развитие, заболеваемость, психоэмоциональное состояние) и эффективности здоровьесберегающих мероприятий | Январь – апрель 2031 | Заведующая , старший воспитатель, педагоги |

**Основные критерии качества реализации Программы развития.  
Индикаторы и ожидаемые результаты  
Направление 1: Совершенствование здоровьесформирующей инфраструктуры**

*Таблица 16*

| <b>№ п/п</b> | <b>Ожидаемые результаты</b>  | <b>Индикаторы</b>  |
|--------------|--|--|
| 1.           | В группах оснащены центры двигательной активности в соответствии с разработанными рекомендациями   | 100 % групп имеют центр двигательной активности  |
| 2.           | В группах оборудованы центры психологической разгрузки   | 100 % групп имеют центр психологической разгрузки  |
| 3.           | РППС соответствует критериям здоровьесбережения  | Соответствует/не соответствует   |
| 4.           | Прогулочные участки, физкультурная площадка модернизированы с учетом требований к двигательной активности и безопасности (включая тропы здоровья, природные элементы). | 100% прогулочных участков, физкультурная площадка модернизированы с учетом требований к двигательной активности и безопасности |
| 5.           | Удовлетворенность родителей материально-техническими условиями получения дошкольного образования   | Не менее 95 % родителей удовлетворены материально-техническими условиями получения дошкольного образования                     |

**Направление 2: Внедрение здоровьесберегающего образовательного процесса**

*Таблица 17*

| <b>№ п/п</b> | <b>Ожидаемые результаты</b>   | <b>Индикаторы</b>   |
|--------------|---|---|
| 1.           | В группах проводится утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна с элементами корригирующих упражнений | Сформированность ЗОЖ-навыков у 80% воспитанников (педагогическая диагностика)                       |
| 2.           | Образовательный процесс в ДОУ выстроен на основе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.       | Уменьшение случаев нарушений осанки/зрения на 15% (мониторинг здоровья воспитанников)               |
| 3.           | Внедрена система закаливающих мероприятий с учетом индивидуальных особенностей детей и мнения родителей       | Снижение уровня заболеваемости на 20% по сравнению с 2025 годом (мониторинг здоровья воспитанников) |
| 4.           | Улучшение психологического здоровья и эмоционального благополучия педагогов                                   | Повышение эмоционального благополучия на 30% (анкетирование).                                       |

**Направление 3: Развитие детей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций**

*Таблица 18*

| <b>№ п/п</b> | <b>Ожидаемые результаты</b>  | <b>Индикаторы</b>   |
|--------------|--|---|
| 1.           | Создание условий для формирования духовно-нравственных ценностей на основе культуры и традиций многонационального российского народа и расширения собственного нравственного опыта ребенка через внедрение программ нравственно-патриотического цикла. | Уровень развития нравственного сознания, нравственных чувств и нравственного поведения дошкольников не менее 50% от общего числа воспитанников (Методика «Закончи историю» Р.Р. Калинина, методика «Беседа» Г. М. Фригман, методика «Какой Я?» Немов Р.С, методика оценки терпимого отношения детей В.Г. Маралов, М.Т. Бурке-Бельтран). |
| 2.           | Реализация совместных образовательных событий с родителями, начальной школой, социальными партнерами, направленные на формирование   | Увеличение количества мероприятий в рамках духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания сов-   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | ние духовно-нравственных, культурных, гражданско-патриотических ценностей у детей. | местно с родителями и социальными партнерами не менее 1 раза в квартал. |
|--|--|---|

#### Направление 4: Развитие профессионального потенциала кадров

Таблица 19

| № п/п | Предполагаемые результаты  | Индикаторы   |
|-------|--|--|
| 1.    | Педагоги прошли обучение по здоровьесберегающим технологиям на курсах повышения квалификации | 100 % педагогов прошли обучение по здоровьесберегающим технологиям на курсах повышения квалификации  |
| 2.    | Увеличение числа педагогов с квалификационной категорией                                     | Не менее 75 % педагогов имеют квалификационную категорию.<br>Наличие педагогов с квалификационной категорией «педагог-методист», «педагог-наставник» |
| 3.    | Создан электронный банк методических материалов по применению здоровьесберегающих технологий | Наличие электронного банка методических материалов по применению здоровьесберегающих технологий  |
| 4.    | Создана система эффективного методического сопровождения педагогической деятельности         | Разработана циклограмма мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов.  |
| 5.    | Дошкольное учреждение функционирует в инновационном режиме.                                  | Более 60% педагогов участвуют в инновационной деятельности ДОУ.  |

#### Направление 5: Партнерство «Детский сад - Семья»

Таблица 20

| № п/п | Предполагаемые результаты                                  | Индикаторы   |
|-------|--|--|
| 1.    | Родители – активные партнеры образовательной деятельности. | Более 50% родителей активно включены в образовательный процесс ДОУ.                |
| 2.    | Удовлетворенность качеством образования в ДОУ.             | 98% родителей удовлетворены качеством образования (Анкетирование).                 |
| 3.    | Создание взаимовыгодного социального партнерства.          | Заключение договоров с социальными партнерами и составление планов сотрудничества. |

#### Направление 6: Мониторинг и управление здоровьесберегающей образовательной средой

Таблица 21

| № п/п | Предполагаемые результаты  | Индикаторы   |
|-------|--|--|
| 4.    | Осуществляется мониторинг здоровья воспитанников (физическое развитие, заболеваемость, психоэмоциональное состояние) и эффективности здоровьесберегающих мероприятий | Реализуется комплексная программа мониторинга здоровья воспитанников |
| 5.    | Проводится аудит РППС на соответствие здоровьесберегающим критериям  | Наличие аналитических отчетов о результатах аудита РППС              |
| 6.    | Оперативно осуществляется сбор, хранение и анализ данных о здоровье воспитанников с использованием электронного журнала здоровья                                     | наличие электронного журнала здоровья воспитанников                  |

#### Управление реализацией Программы развития

Тактической задачей управления Программой развития является создание правового образовательного пространства в ДОУ.

Управление Программой развития осуществляется на основе принципов открытости, государственно-общественного характера управления.

Функции текущего управления реализацией Программы развития выполняют творческая группа и педагогический совет ДОУ.

Ключевые принципы управления реализацией Программы развития:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Механизм управления и корректировки Программы развития предусматривает:

- мониторинг хода реализации мероприятий Программы и проектов в целом;
- привлечение общественности к экспертизе Программы и деятельности по ее выполнению;
- публичность промежуточных и годовых отчетов о ходе реализации Программы.

Таблица 22

| Управляющая структура   | Функции управления   |
|---|--|
| <p><b>Заведующая ДОУ</b></p>  | <p>Разрабатывает и утверждает нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы развития.</p> <p>Организует информационное сопровождение в целях управления реализацией программы и контроля хода программных мероприятий, разрабатывает и утверждает ежегодно отчет о ходе реализации и результатах Программы развития.</p> <p>Утверждает механизм управления Программой развития.</p> <p>Несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы. Осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников.</p>   |
| <p><b>Творческая группа</b></p>   | <p>Готовит предложения по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год. Готовит предложения по вопросам реализации программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании. Выявляет содержательные и организационные проблемы в ходе реализации программы и разрабатывает предложения по их решению.</p> <p>Разрабатывает и апробирует предложения по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации программы.</p> <p>Организует и проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы.</p> <p>Организует и проводит оценку показателей результативности и эффективности программных мероприятий. Ведет отчетность о реализации программы. Организует размещение в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы развития.</p> |
| <p><b>Общественное управление (Управляющий совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, Общее родительское собрание)</b></p> | <p>Участствует в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада. Оказывает информационную и интеллектуальную поддержку педагогическим инициативам, проектам и программам.</p> <p>Способствует установлению доверительных контактов между родителями и ДОУ; обеспечивает создание единого образовательного пространства «Семья – ДОУ»; осуществляет педагогическую пропаганду и обмен опытом семейного и общественного воспитания.</p> <p>Готовит предложения по своевременной и качественной подготовке и реализации программы развития. Заслушивает отчёты администрации о ходе реализации Программы развития, вносит предложения по её реализации.</p>   |

## Система контроля реализации Программы развития

Инструментом контроля выполнения Программы развития является мониторинг.

Цель мониторинга: координация деятельности учреждения в период развития, отслеживание реализации Программы.

Задачи мониторинга:

- непрерывное наблюдение за динамикой развития ДОО, своевременное выявление изменений и факторов, которые вызывают эти изменения;
- осуществление корректировки деятельности ДОО в период развития;
- вовлечение всех участников образовательного процесса в анализ деятельности ДОО, самоанализ собственной деятельности.

Мониторинговая деятельность позволяет на основе получения объективной информации принимать управленческие решения, способствующие своевременному предотвращению неблагоприятных или критических ситуаций.

Объектами мониторинга и оценки реализации Программы развития являются:

- физическое развитие детей,
- заболеваемость,
- психоэмоциональное состояние;
- качество РППС;
- уровень компетентности педагогов;
- удовлетворенность родителей;
- выполнение плана мероприятий;
- достижение целевых индикаторов.

В качестве методов оценки реализации Программы развития используются:

- мониторинг здоровья воспитанников,
- мониторинг психологического здоровья и эмоционального благополучия педагогов,
- педагогическая, психологическая диагностика (наблюдение, тесты),
- анкетирование родителей и педагогов,
- оценка (аудит) РППС,
- анализ документации.

В ходе мониторинга и оценки реализации Программы развития используются оперативный (в процессе мероприятий), промежуточный (ежегодно), итоговый (на аналитико-обобщающем этапе программы) виды контроля.

Ответственность за проведение мониторинга и оценки реализации Программы развития возлагается на заведующего, старшего воспитателя, педагогов.

Программа развития может быть скорректирована с учетом ежегодного анализа данных мониторинга на Педагогическом совете путем внесения изменений в Программу при необходимости.

### 1. Медико-физиологические показатели

Таблица 23

| Показатель                             | Базовый уровень  | Целевое значение     | Методика измерения                           |
|--|------------------|----------------------|--|
| Индекс здоровья                        | 20-25%           | Увеличение до 35-40% | (Кол-во не болевших детей/общее кол-во)×100% |
| Заболеваемость ОРВИ                    | 8-10 случаев/год | Снижение на 25-30%   | Анализ медицинских карт                      |
| Посещаемость                           | 85%              | 90-92%               | Журнал посещаемости                          |
| Дети с нормальным физическим развитием | 75%              | 85%                  | Антропометрия (по центильным таблицам)       |
| Дети с нарушениями осанки              | 25-30%           | Снижение до 15%      | Скрининг у ортопеда                          |

## 2. Психоэмоциональные показатели

Таблица 24

| Показатель                 | Инструмент оценки                            | Целевой ориентир                |
|----------------------------|--|---------------------------------|
| Уровень тревожности        | Методика «Выбери нужное лицо» (Тэммл, Дорки) | Снижение на 30%                 |
| Адаптационный стресс       | Шкала оценки адаптации (А.И. Баркан)         | Улучшение у 90% вновь прибывших |
| Эмоциональное благополучие | Наблюдение по шкале ECERS-R                  | 4,5-5 баллов из 7               |

## 3. Физическая активность и ЗОЖ

Таблица 25

| Сфера                          | Показатель                        | Норматив                      |
|--------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| Двигательная активность        | Ежедневный объем                  | 90-100 мин (по СанПиН)        |
|                                | Дети, освоившие основные движения | 85-90%                        |
| Культурно-гигиенические навыки | Сформированность у воспитанников  | 95% к подготовительной группе |

## 4. Профессиональная компетентность педагогов

Таблица 26

| Критерий  | Целевой показатель              |
|---|---------------------------------|
| Педагоги, прошедшие повышение квалификации  | 100%                            |
| Внедрение здоровьесберегающих технологий  | Не менее 5 технологий на группу |
| Количество педагогов с квалификационной категорией                                      | Не менее 65 % педагогов         |
| Наличие педагогов с квалификационной категорией «педагог-методист», «педагог-наставник» | Наличие                         |

## 5. Вовлеченность родителей

Таблица 27

| Параметр                                     | Базовый уровень | Цель программы |
|--|-----------------|----------------|
| Участие в здоровьесберегающих мероприятиях   | 40-50%          | 75-80%         |
| Родители, применяющие ЗОЖ-практики дома      | 35%             | 60%            |
| Удовлетворенность здоровьесберегающей средой | 70%             | 90%            |

## 6. Материально-технические показатели

Обеспеченность оборудованием:

- 100% групп с центрами психологической разгрузки
  - 100% групп с центрами двигательной активности
  - 100% прогулочных участков оснащены оборудованием для крупно-моторной деятельности
  - Оборудование физкультурной площадки на территории ДОУ соответствует требованиям
- Создание специальных зон:
- Наличие троп здоровья (в помещении и на улице)
  - Зона психологической разгрузки для педагогов

## 7. Система мониторинга

Периодичность:

- Показатели здоровья - ежеквартально
- Психолого-педагогический - 2 раза в год
- Опросы родителей - 1 раз в полугодие

Инструменты:

- Чек-лист аудита РППС
- Электронный журнал здоровья
- Карта наблюдения за адаптацией ребенка
- Карты здоровья воспитанника (медицинская)
- Диагностические методики
- Анкеты для родителей
- Анкеты для педагогов

#### 8. Эталонные значения (по возрастным группам)

Младшие группы:

- Снижение периода адаптации до 2-3 недель
- 80% детей с сформированными гигиеническими навыками

Старшие группы:

- 90% детей с правильной осанкой
- 85% с развитой координацией движений

#### 9. Интегральные показатели эффективности

1. Качество здоровьесберегающей среды (по шкале ECERS) - целевой уровень 5.5-6.0 баллов

2. Индекс эффективности программы (по методике НИИ гигиены детей «Методика комплексной оценки эффективности здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях» (вариант для ДОУ)).

- 0.7-0.8 - удовлетворительно
- 0.8-0.9 - хорошо
- 0.9 - отлично

Данные показатели позволяют объективно оценивать эффективность здоровьесберегающей деятельности и вносить своевременные коррективы в программу развития ДОУ.

#### **Возможные риски и способы их предотвращения**

*Таблица 28*

| <b>Возможный риск</b>                       | <b>Способы минимизации риска</b>  |
|---|---|
| недостаток финансирования                   | поиск грантов, спонсоров, расширение спектра дополнительных платных услуг |
| сопротивление части педагогов нововведениям | обучение, мотивация   |
| низкая активность родителей                 | разнообразие форм вовлечения  |
| эпидемиологические ограничения              | дистанционные формы работы с родителями, гибкость планирования            |