



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ ГОРОД УСТЬ-ИЛИМСК
Комитет образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 34 «Рябинка»

666684 г. Усть-Илимск, Иркутская обл.,
ул. Георгия Димитрова, дом 7
Телефон (факс) № (395-35) 5-17-21, 5-57-43
Электронная почта: mdou34@mail.ru Адрес сайта: <https://dou34ui.gosuslugi.ru>

ПРИНЯТО:

Педагогический совет
МБДОУ детского
сада № 34 «Рябинка»
Протокол от 14.04.2026 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующая МБДОУ
детским садом № 34 «Рябинка»
Е.В. Фрицлер
Приказ от 17.04.2026 г. № 31

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 34 «Рябинка»
за 2025 г.

Содержание отчета:	Стр.
I. Аналитическая часть.....	2
1. Вступительная часть.....	2
2. Оценка образовательной деятельности.....	4
3. Оценка системы управления организации.....	12
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	14
5. Оценка организации образовательного процесса.....	16
6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	20
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	24
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	25
9. Оценка качества материально-технического обеспечения.....	26
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	28
11. Выводы и заключения.....	31
II. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	32

I. Аналитическая часть

1. Вступительная часть.

Отчет о результатах проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34 «Рябинка» подготовлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации от 14.06.2013 г. (ст. 3 ч. 2 ст. 29);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Управления образования Администрации г. Усть-Илимска от 24.03.2020 г. № 236 «Об утверждении методических рекомендаций к составлению отчета о результатах самообследования муниципальной образовательной организации»;
- приказом МБДОУ детского сада № 34 «Рябинка» от 19.01.2026 г. № 19 «О проведении самообследования за 2025 год».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного учреждения.

Отчетный период: январь 2025 г. – декабрь 2025 г.

Общие сведения об образовательной организации.

МБДОУ детский сад № 34 «Рябинка» - отдельно стоящее 2-х этажное панельное здание. ДОУ расположено в центре правобережной части города, в 7-м микрорайоне «Солнечный».

Учредитель	Муниципальное образование город Усть-Илимск. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования город Усть-Илимск осуществляет Комитет образования Администрации города Усть-Илимска в лице Управления образования Администрации города Усть-Илимска. Начальник Комитета образования Администрации города Усть-Илимска: Кузнецова Олеся Николаевна.
Адрес учредителя	666683, Иркутская область, город Усть-Илимск, ул. Мечтателей, 28. Электронная почта: gorono_ui@mail.ru. Адрес сайта: http://uiedu.ru
Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34 «Рябинка»
Сокращенное наименование	МБДОУ детский сад № 34 «Рябинка»
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Тип образовательной организации	Дошкольная образовательная организация
Дата основания	27 февраля 1986 года
Юридический адрес Фактический адрес	666684, Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Георгия Димитрова, 7
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 03.04.2014 г. Регистрационный номер: № Л035-01220-38/00373282 Выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочно

Персональный состав руководства учреждения	Заведующая - Фрицлер Елена Викторовна Старший воспитатель – Ненашева Анна Викторовна Заведующий хозяйством – Ананьева Наталья Геннадьевна
Контактный телефон	тел.: (факс) 8(39535) 5-17-21, 5-57-43
Адрес сайта	https://dou34ui.gosuslugi.ru
Электронная почта	mdou34@mail.ru
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя. 12-часовое пребывание детей (время работы: с 7.00 до 19.00, выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
Программа развития	В 2025 г происходила разработка и защита проекта программы развития на 2025-2030 г.г

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МБДОУ детского сада № 34 «Рябинка»;
- Регистрационный номер лицензии: № Л035-01220-38/00373282, выдана 03.04.2014 г., срок действия – бессрочная, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области;
- Договором между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- Локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность организации по основным направлениям.

Вывод. Учреждение осуществляет свою работу на основе нормативных документов образовательной сферы РФ. Нормативная база, организационно-распорядительные и локальные акты, определяющие деятельность ДОО и правовые взаимоотношения участников образовательных отношений, не противоречат требованиям действующего законодательства, соответствующим документам вышестоящего уровня и Уставу ДОО.

Требуется продолжить отслеживание обновлений нормативно-правовой базы в области образования Российской Федерации, обуславливающих необходимость своевременного внесения соответствующих изменений в локальные нормативные акты учреждения и отдельные документы при их актуализации. Начать этап реализации Программы развития ДОО на 2026 –2031 гг., учитывая факторы, препятствующие реализации образовательной

деятельности и факторы, определяющие перспективы развития ДООУ и достижения целевых показателей ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, а также нормативно-векторных документов всех уровней.

2. Оценка образовательной деятельности.

Сведения о реализуемых образовательных программах.

В соответствии с Уставом ДООУ является некоммерческой организацией, созданной в целях реализации права граждан на дошкольное образование, создания оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья детей. ДООУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками дошкольного возраста до прекращения образовательных отношений.

Уровень образования: дошкольное образование.

Форма обучения: очная.

Нормативные сроки обучения: учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками дошкольного возраста в соответствии с Уставом от 1 года до прекращения образовательных отношений, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Язык обучения: русский.

В 2025 г. в учреждении функционировало 7 групп. Общая численность воспитанников на 31.12.2025 г. – 144 ребенка.

	Количество групп	Количество воспитанников, чел.	
		Общеразвивающая направленность	Компенсирующая направленность
Группы для детей раннего возраста (1-3 лет)	2	38	-
Группы для детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет)	2	49	-
Группы для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	2	43	-
Разновозрастная группа для детей с ТНР (5-7 лет)	1	-	14
ВСЕГО:	7	130	14

Анализ численности воспитанников ДООУ показывает, что в 2025 г. сохраняется количество воспитанников по сравнению с 2024 годом (147 воспитанников).

В Учреждении реализуются следующие образовательные программы:

- Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО), утверждена приказом заведующего МБДОУ детского сада № 34 «Рябинка» от 31.08.2023 г. № 60;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (АОП ДО), утверждена приказом заведующего МБДОУ детского сада № 34 «Рябинка» от 02.09.2024 № 63;

- Дополнительные общеразвивающие программы (ДОП), утверждены приказом заведующего МБДОУ детского сада № 34 «Рябинка» от 19.09.2025 № 68.

Наименование образовательной программы	Количество обучающихся, чел.	
	2024	2025
Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 34 «Рябинка»	138	130
Адаптированная образовательная программа МБДОУ детского сада № 34 «Рябинка»	9	14
Дополнительные общеразвивающие программы	140	103

В 2025 г. учреждению присвоен статус федеральной инновационной площадки АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме ««Развитие качества реализации ФГОС ДО и ФОП ДО с использованием образовательной платформы «Вдохновение». Приказ АНО ДПО «Национальный институт качества образования № 1/25 от 09.01.2025 г. Действительно до 31.08.2027 г.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ выстроен в русле государственной образовательной политики, на основе ФГОС ДО и реализуемых образовательных программ дошкольного образования. Деятельность ведётся в соответствии с Уставом и действующей лицензией, образовательные программы выполняются в полном объёме. При этом учреждение функционирует в инновационном режиме, что предполагает внедрение эффективных педагогических практик, вариативных форм работы с детьми и постоянное повышение качества образования.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Учреждении функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) для детей в возрасте с 5-7 лет.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34 «Рябинка», которая обеспечивает содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности.

В ДОУ утверждены локальные нормативные акты, регулирующие реализацию АООП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи:

- «Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) МБДОУ детского сада № 34 «Рябинка»»;
- «Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ детского сада № 34 «Рябинка»»;

Для обеспечения индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и создания положительного психологического настроения оказывается квалифицированная помощь, которая осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) ребенка, медицинской сестрой, специалистами ДОУ.

Коррекционно-развивающую педагогическую помощь детям с ТНР оказывает учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре.

Для воспитанников групп компенсирующей направленности разработаны индивидуальный образовательный маршрут с учетом актуального уровня развития каждого ребенка, рекомендаций ТППМК.

Родители детей, у которых были выявлены трудности в освоении ОП ДО, в соответствии с планом и графиком психолого-педагогического консилиума приглашаются на консультации специалистов, и на заседание консилиума в ДОУ в целях направления детей на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

В ДОО создается безбарьерная (доступная) среда для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, имеется Паспорт доступности.

По состоянию на 21.12.2025 г. в числе воспитанников МБДОУ детского сада № 34 «Рябинка» отсутствуют инвалиды, передвигающиеся на коляске, инвалиды с нарушениями зрения, слуха, умственного развития.

Согласно Указу Президента РФ от 26.07.2021 №437 «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов», инвалиды 1 и 2 групп, дети-инвалиды и сопровождающие их лица имеют право на обслуживание вне очереди в учреждениях

образования, а также пользуются правом внеочередного приема руководителями и другими должностными лицами учреждений.

Конструктивные особенности здания (более 40 лет) не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Крыльцо главного входа в здание ДОО оборудовано приставным пандусом, который используется в случае необходимости.

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ для обеспечения доступа в здание образовательного учреждения и выход из него предоставляется сопровождающее лицо (при необходимости сменное кресло-коляска).

Оборудовано 1 парковочное место для автотранспортного средства инвалидов и маломобильных граждан, заезд с ул. Г. Димитрова осуществляется на территорию ДОО через ворота. При необходимости можно сообщить о своём прибытии по телефону и ответственное лицо сопроводит в ДОО.

В целях безопасности всех участников образовательного процесса доступ в здание детского сада обеспечен системой контроля и управления доступом. Все сотрудники и родители воспитанников имеют персональные ключи.

Обеспечена возможность беспрепятственного движения по первому этажу внутри здания. Имеется сменная кресло-коляска.

В детском саду осуществляется дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.

В случае невозможности (отсутствия времени) посетить детский сад можно получить информацию по телефону детского сада или отправить сообщение на e-mail.

Вывод: В Учреждении созданы условия для эффективного освоения воспитанниками программного содержания АОП ДО, для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

Организация дополнительного образования

На основании лицензии учреждение вправе осуществлять дополнительное образование детей по дополнительным общеразвивающим программам.

Дополнительные платные услуги осуществляются на основании Положения об оказании дополнительных платных услуг, в том числе об основаниях и снижении стоимости, утвержденного приказом заведующей от 28.09.2022 № 66, приказа заведующей от 19.09.2025г. № 68 «Об организации платных услуг в ДОО в 2025 – 2026 учебном году», приказа заведующей от 19.09.2025г. № 67 «Об установлении стоимости платных услуг, предоставляемых в ДОО в 2025 – 2025 уч. году».

В 2025 г. в целях реализации комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Иркутской области была проведена регистрация обучающихся в Учреждении (достигших возраста 5 лет) в ГИС АО «Навигатор».

В 2025 г. в Учреждении реализовывались дополнительные общеразвивающие программы по следующим направлениям:

Социально-педагогическая направленность:

- Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебные пальчики», 33 ребенка.
- Дополнительная общеразвивающая программа «Предшкольная пора», 17 детей.
- Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника», 22 ребенка.
- Дополнительная общеразвивающая программа «Логоритмика», 74 ребенка.

Художественно-эстетическая направленность:

- Дополнительная общеразвивающая программа «Мастерята», 23 детей.
Физкультурно-спортивная направленность:
- Дополнительная общеразвивающая программа «Йога для дошколят», 22 детей.

Также 32 воспитанника осваивали Дополнительную общеразвивающую программу «Чудо-ручки», организатором которой является МАОУ ДО «Центр детского творчества», педагог – Карманова Е.Н.

Родители (законные представители) воспитанников, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы в ДОО, призванные на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, а также члены их семей, освобождены от оплаты за оказанные платные образовательные услуги с 01.12.2022 года на срок службы по мобилизации, а также на период нахождения мобилизованных граждан в больницах, госпиталях, других медицинских организациях в стационарных условиях на излечении от увечий (ранений, травм, контузий) или заболеваний, по лученных при выполнении задач в ходе проведения специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области. Освобождение мобилизованных граждан и членов их семей от оплаты оказанных платных образовательных услуг осуществляется на основании личного заявления и документа, подтверждающего статус мобилизованного гражданина.

Вывод: Внедрение целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Иркутской области повлияло на охват детей дополнительным образованием. Необходимо продолжать расширять спектр дополнительных общеразвивающих программ, увеличивать охват детей дополнительным образованием.

Необходимо расширить спектр дополнительных общеразвивающих программ за счет программ социально-педагогической направленности, а также раннего развития детей до 3 лет на основании интересов и образовательных потребностей потребителей услуг (детей и родителей). Есть запрос родителей на реализацию дополнительной общеразвивающей программы по раннему обучению детей английскому языку.

Воспитательная деятельность.

Программа воспитания входит в состав основных образовательных программ дошкольного образования (ОП ДО) и адаптированных основных образовательных программ (АОП ДО). В 2025 достижение поставленных целей и решение задач воспитания происходило через такие направления (модули), как:

- привитие основ нравственности;
- формирование семейных и гражданских ценностей;
- становление гражданского самосознания;
- освоение социокультурных ценностей;
- развитие умений межэтнического общения;
- воспитание информационной культуры;
- формирование экологического сознания;
- приобщение к культуре труда.

Воспитательные задачи решаются на протяжении всего пребывания ребёнка в детском саду - во время организованной образовательной деятельности (ООД), режимных процессов, совместных занятий и индивидуальной работы с детьми.

Заявленные цели и задачи воспитания охватывают все виды детской деятельности, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО). Для их достижения применяются такие формы организации деятельности и культурные практики, как:

- предметно-ориентированная деятельность (занятия, инициируемые взрослым, где ребёнку раскрываются смысл и ценность человеческих действий, а также способы их выполнения в сотрудничестве с родителями, педагогами и другими детьми);
- культурные практики (активное и самостоятельное освоение ребёнком полученных от взрослого знаний и ценностных ориентиров, их применение на личном опыте в разных видах деятельности);
- свободная инициативная деятельность (самостоятельная активность, позволяющая ребёнку удовлетворять свои основные потребности: в познании, общении, практической деятельности).

В рамках выполнения программы воспитания составлен календарный план воспитательной работы, соответствующий федеральному календарному плану. В детском саду устоялись определённые традиции и ритуалы (Утренний круг, Вечерний круг, Детский совет, Утро радостных встреч), нацеленные на объединение детей, родителей и сотрудников, что положительно сказывается на результативности воспитательно-образовательного процесса и создаёт благоприятную среду для развития личности каждого воспитанника.

Планирование воспитательных мероприятий ведётся на двух уровнях: общесадовском и групповом. Групповые планы разрабатываются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также опираются на рекомендации комплексной образовательной программы. В младших группах приоритет отдаётся развитию бытовой самостоятельности и сенсорной сферы; в средних – формированию представлений о труде, профессиях, семье, а также усвоению эталонов добра и зла через художественную литературу; в старших – воспитанию представлений о родной стране и государстве, начальных географических и исторических знаний, культуры поведения в общественных местах и правил этикета.

Опираясь на календарь праздников и памятных дат, в детском саду выстроили систему общесадовских мероприятий, в которую вошли:

- гражданские праздники-Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая;
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора - Осенины, Масленица, Рождество;
- профессиональные праздники - День воспитателя, День космонавтики.
- экологические праздники - День Земли, День воды, День птиц
- культурологические праздники - День музыки, День театра, День музеев.
- памятные даты - день рождения А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С.Я. Маршак, А.Л. Барто;
- праздники социально-коммуникативной направленности - День улыбки, День «Спасибо», День дружбы, День объятий.

Мероприятия проходили с участием родителей в качестве зрителей и участников. Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: спектакли, литературно-музыкальные композиции, концерты, временные экспозиции (выставки), мастер-классы, встречи с интересными людьми, фестивали детского художественного и литературного творчества, экскурсии.

Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции, 2025 год был объявлен Годом защитника Отечества.

В городе был реализован ряд мероприятий, в которых приняли участие наши воспитанники и их семьи:

- муниципальный фестиваль детского творчества «Пусть всегда будет солнце!»;
- городской конкурс чтецов произведений о Великой Отечественной войне «Живет Победа в поколениях!»;
- XVI Международная акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне»;
- Спортивно-патриотическая игра «Зарница»;

- Патриотическое мероприятие «Герои нашей Победы»

В рамках патриотического воспитания продолжалась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. На территории ДОО размещен флаг РФ, 3В карта РФ.

Вывод: В результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме. В Учреждении создано единое воспитательное пространство, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к общечеловеческим ценностям; на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Сотрудничество с семьями воспитанников.

Эффективность обучения и воспитания достигалась за счёт сотрудничества с семьями воспитанников. Взаимодействие строилось на дифференцированном подходе, знании семейных особенностей, а также учёте их актуальных запросов и нужд. Проводилась психолого-педагогическая поддержка родителей, помогая им повышать свою компетентность в вопросах развития, воспитания и укрепления здоровья детей. В течение года в группах регулярно проходили собрания, на которых обсуждались годовые задачи, содержание образовательных программ и другие значимые для родителей вопросы. Для них были оборудованы стенды с актуальной информацией о работе учреждения, документации и ходе обучения. Благодаря этому родители стали полноценными участниками образовательного процесса.

Формы сотрудничества с родителями:

- детско-родительские проекты;
- выставки, конкурсы;
- активные формы взаимодействия «гость группы», «мой звездный день», «личный блокнот дошкольника», «ЯПортфолио», «Потфолио Ясли»;
- культурно-досуговая деятельность;
- консультирование;
- анкетирование.

Родители активные участники выставок, конкурсов разных уровней.

С целью реализации и защиты прав и законных интересов детей в организации в рамках образовательного процесса в ДОО работает Уполномоченный по защите и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних (далее – Уполномоченный).

Основные задачи деятельности уполномоченного: всемерное содействие восстановлению нарушенных прав участников образовательного процесса; оказание помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников в регулировании взаимоотношений с детьми в конфликтных ситуациях; обеспечение взаимодействия воспитанников, их родителей (законных представителей), семей, педагогических работников и других участников образовательного процесса по вопросам защиты их прав; содействие правовому просвещению участников образовательного процесса.

В центре внимания администрации, педколлектива и Уполномоченного по правам ребёнка – взаимодействие с семьями воспитанников. Эта работа строится на следующих принципах:

- регулярное представление родителям на общих собраниях результатов работы ДОО и анализа их собственного участия в жизни учреждения;
- ознакомление с содержанием деятельности организации, направленной на всестороннее (физическое, психическое, социально-эмоциональное) развитие ребёнка;
- целенаправленная пропаганда различных форм общественного дошкольного воспитания;
- практическое обучение родителей методам воспитания и развития детей в разных видах деятельности (семинары, консультации, открытые занятия);

- активное привлечение родителей к участию в образовательном процессе и управлении организацией.

Социальный статус семей ДООУ отражен в таблице:

количество семей	Статус семьи			Количество детей		Возраст родителей					Образование родителей			Занятость родителей			
	Полные	Неполные	Опекуны	1-2 ребенка	Многодетные	до 25 лет	25-30 лет	30-35 лет	35-40 лет	40 лет и старше	Высшее	Средне-	Общее среднее	Работающие	Безработные	Студенты	Пенсионеры
130	113	17	-	98	32	10	38	82	72	41	76	125	42	211	31	-	1

В 2025 г на внутреннем учете и внешнем учете ни одна семья не состояла.

В целях профилактики жестокого обращения с детьми были проведены следующие мероприятия:

- акция «синяя лента», «сохрани ребенку жизнь»;
- тематическая неделя «неделя прав ребенка»;
- рисунки на тему «моя семья»;

с родителями:

- анкетирование «определение уровня правовых знаний»;
- выступление на групповых родительских собраниях с вопросом контроля за предотвращением самовольного ухода детей в период нахождения детей в ДООУ;
- выступление на групповых родительских собраниях с актуальными проблемами касающихся правовых, психологических, социальных вопросов защиты и охраны прав и интересов детей;
- индивидуальное консультирование родителей по вопросам прав ребенка, прав родителей и их нарушению;

с педагогами:

- акция «синяя лента».
- изучение проблемных ситуаций, возникающих в общении с родителями;
- анкетирование «определение уровня правовых знаний».

Выстроенная система совместной работы администрации, педагогического коллектива, уполномоченного по защите прав детей позволила создать условия для успешной социализации детей и профилактики асоциального поведения.

В 2025 г не было обращений в отдел по делам несовершеннолетних. Случаев жестокого обращения не зарегистрировано.

В 2025 году продолжил работу Консультационный центр для родителей (законных представителей) и детей, не посещающих дошкольные учреждения.

Методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь семьям предоставлялась в форме консультаций и методических рекомендаций, подготовленных специалистами Учреждения.

Информирование заинтересованных граждан о функционировании Консультационного центра предоставлялось через официальный сайт ДООУ.

В течение 2025 года в консультационный центр за методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощью обратилась 1 семья, не посещающих ДО. В консультационный центр обращались родители (законные представители), дети которых посещают наше дошкольное учреждение и другие дошкольные

учреждения нашего города.

С целью обеспечения информационной открытости о деятельности учреждения, о ходе образовательной деятельности и для удовлетворения информационной потребности родителей о жизнедеятельности детей информация освещается через:

Официальный сайт учреждения <https://dou34ui.gosuslugi.ru/>



Канал в мессенджере МАХ https://max.ru/id3817021677_gos



Социальная сеть «ВКонтакте» <https://vk.ru/club217769873>



Социальная сеть «Одноклассники» <https://ok.ru/group/70000041978764>



Вывод: Учреждение создало среду, в которой запросы родителей удовлетворяются в максимально возможной степени. Родители не только получают полную информацию о целях и задачах детского сада, но и имеют право голоса при обсуждении любых вопросов пребывания детей. Более того, они вовлечены в реализацию образовательной программы, программы развития и в управление Учреждением.

Взаимодействие с социальными партнерами.

Для повышения качества образования и реализации годовых задач, а также для созданий условий для всестороннего развития воспитанников коллектив Учреждения выстраивает партнерские взаимоотношения с ближайшим социальным окружением.

В течение 2025 г. Учреждение продолжило сотрудничество с организациями и учреждениями образования, культуры. Со всеми учреждениями заключены договора сотрудничества, разработаны совместные планы взаимодействия.

Наименование организации	Форма сотрудничества
МАОУ «СОШ № 12 им. В.Н. Семенова»	Взаимодействие психологических служб ДОО и школы: анализ адаптаций выпускников, анализ освоения образовательных программ. Совместная проектная деятельность. Спортивно-досуговая деятельность. Организация экскурсий.
МБУК детская библиотека «Первоцвет»	Коллективные посещения, встречи с библиотекарем Конкурсы, викторины Проекты по приобщению семей к чтению Организация передвижной библиотеки

Вывод: Сотрудничество ДОО с внешними организациями социума способствует

повышению эффективности и открытости воспитательно-образовательного процесса. Это, в свою очередь, создаёт благоприятные условия для обеспечения качества дошкольного образования, выполнения требований ФГОС, а также для позитивной социализации воспитанников. Кроме того, социальное партнёрство ведёт к улучшению качества предоставляемых образовательных услуг и росту профессиональной компетентности педагогов.

3. Оценка системы управления образовательной организацией.

В соответствии с Уставом текущее руководство Учреждением осуществляет заведующая, назначаемая учредителем. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом, а также осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Перечень органов управления в системе управления Учреждения:

- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Общее родительское собрание.

Результатами работы органов общественного управления Учреждения в 2025 г. стали:

Управляющий совет:

- выдвижение и утверждение членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- информирование родителей о реализуемых в Учреждении образовательных программах;

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества работы ДОО: совместный контроль питания, соблюдения санитарно-гигиенических требований, антитеррористического режима, условий безопасного пребывания воспитанников в ДОО, информирование родителей о результатах контроля;

- обсуждение вопросов плановой вакцинации, мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ, профилактических мероприятий, связанных с распространением инфекционных и вирусных заболеваний;

- подготовка территории к летнему оздоровительному периоду: помощь родителей в окрашивании малых форм на участках, участие в озеленении территории (устройство клумб для цветов и лекарственных растений);

- подготовка к капитальному ремонту Учреждения.

Общее собрание трудового коллектива:

- анализ выполнения условий и плана мероприятий по выполнению коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом;

- выдвижение и утверждение членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- информирование коллектива об изменениях, реализуемых в ДОО образовательных программах в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО;

- информирование об изменениях в штатном расписании и расстановке кадров в связи с изменениями в количественном и качественном составе групп;

- открытие группы компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3-5 лет;

- условия организации дополнительного образования детей;

- согласование локальных актов ДОО;

- рассмотрение и утверждение кандидатур для представления к наградам различного уровня.

Педагогический совет:

- Разработка проекта Программы развития Учреждения, внесение изменений в АОП ДО

и ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО;

- реализация задач на 2025 год через разные формы организации деятельности педагогического коллектива: педагогические советы, семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы, консультации;

- согласование локальных нормативных актов;

- анализ результатов деятельности коллектива по реализации образовательных программ, организации дополнительных услуг;

- анализ уровня профессиональной компетентности педагогов;

- участие в проведении ВСОКО;

- участие в реализации Программы развития.

Общее родительское собрание.

- проведены 2 общих родительских собрания;

- родители проинформированы о реализуемых:

1) образовательных программах дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО, ФАОП ДО;

2) дополнительных общеразвивающих программах;

- подведены итоги работы в летний оздоровительный период;

- освещены вопросы комплектования групп на 2025-2026, 2026-2027 учебный год;

- освещены результаты профилактических визитов контролирующих органов;

- представлены результаты самообследования за 2024 г.;

- обсудили вопросы создания безопасных условий пребывания детей в ДОО;

- познакомили с результатами работы учреждения в инновационном режиме;

- освещены вопросы регистрации детей в ГИС АО «Навигатор» и организация дополнительного образования детей, расширение спектра дополнительных образовательных услуг в ДОО.

Эффективность управленческой деятельности

1.	Наличие нормативно-правовой базы, соответствующей современным правовым актам	да
2.	Наличие образовательной программы дошкольного образования, Программы развития	да
3.	Соответствие образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в ФООП ДО и ФАОП ДО	да
4.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Наличие в приложениях к Положению о внутренней системе оценки качества образования критериев эффективности педагогической деятельности на основе современных мониторинговых методик	да
5.	Организация платных образовательных дополнительных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ	да
6.	Создание безопасных условий образовательного процесса	да
7.	Наличие официального сайта в сети Интернет и систематическое его обновление	да
8.	Выполнение муниципального задания	да
9.	Отсутствие обоснованных жалоб, обращений в вышестоящие органы управления образованием	отсутствуют

Вывод: Сложившаяся в Учреждении структура управления и ее функциональная модель в полной мере соответствуют специфике дошкольного образования, включая режимные моменты, безопасность, реализацию ООП ДО и взаимодействие с семьями воспитанников. По результатам анализа деятельности за 2025 год система управления признана эффективной: она обеспечивает прозрачность принятия решений, оперативность реагирования на возникающие задачи и, что особенно важно, учитывает мнение всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей, воспитанников через опосредованные формы), а также мнение работников Учреждения через действующие коллегиальные органы (Педагогический

совет, Общее собрание, Управляющий совет/Совет родителей).

В связи с достигнутыми показателями и отсутствием системных сбоев кардинальных изменений в структуре и системе управления не планируется. При этом сохраняется практика текущего мониторинга эффективности управленческих решений и оперативной корректировки рабочих регламентов в случае изменений нормативно-правовой базы или выявленных запросов со стороны участников образовательного процесса.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В соответствии с ФГОС ДО Учреждение создает условия, обеспечивающие в образовательной деятельности субъектность ребенка, его активную роль в процессе образования, а также развития способностей детей в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.

В Учреждении в соответствии с ОП ДО и АОП ДО реализовывались современные образовательные технологии и методики дошкольного образования, ориентированные на ребенка и осуществлялось по пяти направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

В группах создавалась обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для развития воспитанников по всем образовательным областям. Среда непрерывно совершенствовалась с участием воспитанников и родителей (законных представителей), но вопрос создания среды, которая позволяет напрямую выстраивать взаимоотношения с ребёнком остаётся проблемным, т.к. не все воспитатели владеют данным вопросом на достаточном уровне.

Педагогами создавались условия для широкого круга разнообразных активностей в самостоятельной и совместной с педагогом деятельности детей. Наблюдались организация разноуровневой работы с учетом возрастных особенностей воспитанников и разный уровень поддержки педагогом детской активности (воспитанники могут действовать полностью самостоятельно, в малых группах, а другим оказывается необходимая поддержка).

Результатами освоения образовательной программы дошкольного являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Она производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специфически организованной деятельности, инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития и портфолио достижений, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития ребенка. Результаты диагностики используются педагогами для определения дальнейшей работы с каждым воспитанником.

Диагностику состояния психических процессов осуществляет педагог-психолог. Было проведено обследование детей подготовительных к школе групп на готовность к школьному обучению.

Наименование показателя	Уровень, % от общего количества выпускников		
	Высокий	Средний	Низкий
Психологическая готовность воспитанников к школьному обучению	9	12	0

Результаты педагогического анализа показывают преобладание воспитанников с

высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении. Дети имеют необходимый, достаточный уровень психического развития.

Выпускники Учреждения по уровню социально-коммуникативной готовности легко адаптируются к школьной жизни, отвечают основным качествам, предъявляемым к первоклассникам в соответствии с ФГОС.

В 2025 году в Учреждении продолжил работу психолого-педагогический консилиум, целью деятельности которого является обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состояния соматического и нервно-психического здоровья для следующих категорий воспитанников:

- дети с низким уровнем освоения программы;
- дети, испытывающие трудности адаптации в дошкольном учреждении;
- дети с нарушением работоспособности, связанными с проблемами в развитии эмоционально-волевой сферы (гиперактивность, низкая произвольность психических процессов, импульсивность или недостаточная целенаправленность деятельности);
- дети-инвалиды;
- дети с низким уровнем речевого развития.

В 2025 г. 20 детей были выведены на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК).

Выводы: Оценка содержания и качества подготовки обучающихся показывает, что содержание образования полностью соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС ДО, а качество освоения детьми программного материала стабильно находится на достаточном и высоком уровне, что подтверждается результатами педагогической диагностики и сформированностью у воспитанников ключевых компетенций, включая работоспособность и произвольную регуляцию деятельности. При этом созданы условия, обеспечивающие равный доступ к качественному образованию и полноценному развитию каждого воспитанника с учётом его индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей.

Развитие творческих способностей и интересов детей.

Организация образовательного процесса в ДОО направлена на всестороннее развитие детей. Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание ребенка в условиях развивающего, не авторитарного общения.

Ребенку для реализации творческих замыслов необходима свобода, и он находит ее, используя вариативную развивающую предметно-пространственную среду, которую может самостоятельно организовывать и изменять по своему усмотрению.

Для развития интересов и способностей детей в групповых комнатах организованы центры активности, где ребенок может осуществить свободный выбор места, вида деятельности и ее участников, принять решения, выразить свои чувства, мысли, эмоции, экспозиционно-выставочный пространство, музыкальный и физкультурный залы.

В течение года воспитанники приняли участие не только в творческих, но и в литературных, спортивных и интеллектуальных конкурсах, акциях.

Участие воспитанников в конкурсах, выставках, соревнованиях

№ п/п	Название конкурса	Количество участников	Результат
Международный			
1.	XVI Международная акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне»	2	Диплом
Муниципальный уровень			

1.	Муниципальный этап региональных соревнований исследовательских работ дошкольников «Шаг в будущее, малыш!»	1	Диплом III степени
2.	Выставка-конкурс творческих работ «С любовью к России»	3	Диплом I степени Диплом III степени (2 шт.)
3.	Городские спортивные соревнования «Веселые старты»	7	Сертификат участника
4.	Фестиваль детского творчества «Пусть всегда будет солнце»	8	Диплом
5.	Фестиваль-конкурс «Конкурс Престижа»	Танцевальный коллектив	Призеры
6.	Фестиваль «Вокруг света вместе с Бабашками»	Группа № 08	Сертификат
7.	Выставка-конкурс творческих работ «Новогодние чудеса»	7	Диплом 3 место Сертификаты участника (6 шт.)
8.	Муниципальный конкурс для семейных команд «Семейное чтение: возрождая традиции -2025»	3	Участники
9.	Конкурс чтецов произведений о Великой Отечественной войне	3	Диплом лауреата
10.	Конкурс творческих работ «Несу добро в ладошках!»	5	Диплом I степени (3 шт.) Диплом II степени Диплом III степени
11.	Муниципальная выставка-конкурс «Краски осени»		

Разнообразная направленность конкурсных мероприятий дает возможность воспитанникам проявить себя в различных областях.

Вывод: Выпускники демонстрируют достаточную готовность к успешному обучению в школе. Эффективность психолого-педагогического сопровождения подтверждается тем, что большинство воспитанников имеют высокий или средний уровень развития, что является показателем результативности образовательной деятельности Учреждения. Стремясь обеспечить качественную подготовку детей к школе и повысить востребованность выпускников, педагогический коллектив активно привлекает общественность к образовательному процессу и расширяет спектр взаимодействия с социальными партнёрами. Такой комплексный подход способствует устойчивой адаптации первоклассников, снижению тревожности у детей и родителей, а также создаёт основу для непрерывного совершенствования дошкольного образования.

5. Оценка организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребёнка в учреждении через реализацию образовательных областей в видах деятельности, соответствующих возрасту.

В основе организации образовательного процесса лежит принцип комплексно-тематического планирования. Программные задачи решаются в различных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также через организацию самостоятельной детской деятельности.

Ключевым элементом реализации образовательной программы выступает проектно-тематическое обучение, которое позволяет на практике выстроить образовательный процесс, интегрирующий содержание всех образовательных областей и направлений. Тема проекта может быть предложена как педагогом, так и детьми, а её реализация может отвечать целям как взрослого, так и воспитанников.

Отмечены качественные изменения в подходах к совместному планированию образовательной деятельности: педагоги успешно освоили технологию составления

системной «паутинки», педагогическую технологию «План – дело – анализ» и модель трёх вопросов.

Образовательный процесс обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все направления развития (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цели, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой области определяются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности (занятия);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей;
- в ходе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы.

Деятельность с детьми строится на партнёрской основе, что предполагает:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствующей организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия- каждый ребёнок работает в своём темпе.

Ежедневно в режиме дня отводится время для совместных игр взрослых с детьми, причём инициатива в этих играх принадлежит воспитанникам, а педагоги всемерно её поддерживают и поощряют.

Организованная образовательная деятельность проводится как фронтально (со всей группой), так и по подгруппам. Такой подход позволяет педагогу адаптировать задания в зависимости от состава подгруппы, создавая комфортные условия для каждого ребёнка. Формирование подгрупп не является статичным: каждый ребёнок в любой момент может перейти в другую подгруппу – в зависимости от динамики своего развития и изменения интересов.

Воспитатель активно пробуждает детскую активность, вовлекая детей в ту или иную деятельность и демонстрируя собственную увлечённость. В этой модели ребёнок выступает как субъект деятельности. Образовательная деятельность строится на основе тематического планирования, что удобно не только для планирования занятий, но и для организации индивидуальной работы, а также для развития познавательных способностей детей в свободной деятельности. Важно обеспечивать взаимосвязь содержания образования с повседневной жизнью, праздниками, игрой. В течение дня дети могут возвращаться к своим работам (аппликации, конструкции, рисунку), а также создавать недостающие атрибуты для игр. Для этого в группе организуются небольшие «мастерские» – места, где есть бумага, клей, краски, различный бросовый материал для поделок.

Подобное обучение носит личностно-ориентированный характер, поскольку в его процессе создаются условия для формирования не только знаний, но и базисных характеристик личности, соответствующих возрасту: самостоятельности, инициативности, компетентности (интеллектуальной, языковой, социальной), творческого отношения к делу, произвольности, свободы поведения, адекватной самооценки.

При реализации образовательной деятельности в ходе режимных моментов решение педагогических задач сочетается с выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – во время утреннего приёма, прогулки, подготовки ко сну, организации питания и т.д.

Образовательная деятельность при взаимодействии с семьями воспитанников направлена на вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада и на педагогическое просвещение родителей по вопросам развивающего взаимодействия с детьми в домашних условиях.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также климатических особенностей региона. Ввиду резко континентального климата, приравненного к северным районам, реализация основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования осуществляется в двух режимных периодах: холодный (сентябрь–май) и тёплый (июнь–август). Воспитание и развитие детей в ДОО происходит непрерывно.

Режим дня регламентирует продолжительность непрерывной образовательной деятельности, количество и длительность прогулок, время, отведённое на дневной сон, самостоятельную деятельность детей, а также организацию приёма пищи.

Выводы: Благодаря реализации основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования образовательные и воспитательные задачи решаются в полном объёме и с высоким качеством. Образовательный процесс в ДОО выстроен строго в соответствии с законодательными требованиями к дошкольному образованию, что обеспечивает равные стартовые возможности для полноценного развития каждого ребёнка, независимо от его индивидуальных особенностей и статуса. Такой подход позволяет не только выполнять нормативные показатели, но и создавать психологически комфортную, развивающую среду, где каждый воспитанник чувствует себя успешным. В перспективе это ведёт к снижению рисков школьной дезадаптации, повышению познавательной активности детей и укреплению доверия со стороны родителей к образовательной системе Учреждения.

Организация психологического сопровождения образовательной деятельности.

В учреждении осуществляет работу педагог-психолог. Основные направления деятельности:

1. Диагностическое направление. Цель психологической диагностики - решение задач психологического сопровождения детей, (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), проведение квалифицированной коррекции развития детей. Проведение диагностического обследования проводится с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

- оценка уровня нервно-психического развития. Сроки: по эпикризным срокам. Группы: ранний возраст.

- Методика: «Экспресс-диагностика» под. Ред. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко (уровень развития познавательных процессов) Сроки: ноябрь-декабрь. Группы: младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы.

- Диагностика уровня когнитивного (умственного) развития детей. Методика: тест «Нарисуй человека» В.А. Чиркова. Группы: дети в возрасте 5 лет.

- Самооценка «Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур (личностная готовность) (определение особенности самооценки ребенка и представлений ребенка о том, как оценивают его люди). Мотивационная готовность (опрос) Д.Б. Эльконин и А.Л. Венгер (изучение мотивационной готовности детей к обучению в школе). Сроки: апрель-май. Группы: подготовительные к школе группы.

- Тест А. Керна и Йерасика (определение развития тонкой моторики рук, координации движений и зрения). Сроки: апрель-май. Группы: подготовительные к школе группы.

В течение года проводилась индивидуальная диагностика:

по запросу родителей: 7 детей;

по запросу воспитателей: 14 детей;

по запросу специалистов: 4 ребенка.

Результаты анализировались на МППС, ПМПК, индивидуальных консультациях.

Осуществлялось наблюдение протекания адаптационного периода в 2 группах раннего

возраста, а также тех детей, которые поступили в ДОО в течение учебного года, детей, находящихся под опекой.

2. Коррекционно-развивающее направление.

Фронтальные занятия по социально-личностному развитию по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой проводились только с января по март).

Индивидуальные занятия с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободзяк Н.П. (10 занятий).

3. Консультационно-профилактическое направление.

Осуществлялось индивидуальное консультирование родителей:

- по результатам диагностического обследования детей.
- по особенностям протекания адаптационного периода
- по индивидуальному запросу.

Размещались письменные консультации на сайте ДОО, в приемные группы.

Для создания благополучной социальной ситуации развития детей и психологического комфорта в ДОО созданы необходимые условия: в каждой группе есть уютные уголки, уголки уединения, мягкие игрушки, живой песок, песочные столы, с подсветкой и пр.

Для обеспечения эмоционального благополучия ребёнка педагоги организуют непосредственное общение с каждым ребёнком, уважительно относятся к каждому ребёнку, его чувствам, потребностям, организуют следующие мероприятия:

- «Утро радостных встреч», когда дети называют друг друга ласковым именем, желают добра, улыбаются, настраиваются на добрые события дня;
- Шефство детей групп старшего дошкольного возраста над детьми групп младшего дошкольного возраста (проведение гимнастик, помощь в ремонте книг, подарки к праздникам, проведение спектакле, игр на прогулке и т.д.)
- Оформление мини-стендов «Здравствуйте, я пришёл»;
- Проекты «Мой звёздный день»
- Коробочка «Деловые хлопоты»; «Шкатулка добрых дел»;
- Индивидуальные беседы на интересующие детей темы
- Сочинение детьми творческих рассказов о себе, о своей семье с последующим составлением мини- книг и оформлением её рисунками;
- Оформление индивидуальных портфолио детей, начиная с групп раннего возраста;
- Индивидуальные фотовыставки «Я маленький», «Я играю», «Я помогаю маме» и другое; оформление фотогазеты о каком-либо совместном мероприятии анализ ситуаций, которые могут возникнуть в жизни, в которых надо сделать правильный выбор;
- Намеренное создание ситуаций, требующих от детей взаимопомощи;
- Фотоленты, фотоколлажи.

Выводы: в результате реализации ОП ДО, АОП ДО, Рабочей программы воспитания учреждения успешно выполняет образовательные и воспитательные задачи. Результаты педагогической диагностики показывают стабильную положительную динамику развития воспитанников. В учреждении созданы условия для развития творческих способностей детей, поддержку их интереса. Приветствуется и поддерживается участие детей в конкурсных и фестивальных мероприятиях. сад» должно стать конкурентное и инновационное дошкольное учреждение.

В Учреждении созданы организационно - методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает

предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

В ДОУ обеспечивается благоприятный микроклимат и психологическая комфортность в детском коллективе.

6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Реализация ОП ДО обеспечивается профессиональными кадрами.

Педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и молодых педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и увеличению ресурса работоспособности.

Укомплектованность кадрами:

Фактическое количество сотрудников – 43 человека

руководитель – 1 человек

Педагогические работники – 18 человек. Из них:

старший воспитатель – 1

воспитатели – 13

педагог-психолог – 1

инструктор по физической культуре – 1

музыкальный руководитель – 1

учитель-логопед - 1

Уровень образования педагогических кадров:

высшее профессиональное- 10 человек

среднее профессиональное – 8 человек

Уровень квалификации:

высшая квалификационная категория - 7 человек

первая квалификационная категория - 5 человек

соответствие занимаемой должности – 3 человек

без категории – 3 человек

В 2025 г. году 6 педагогов прошли процедуру аттестации на соответствие квалификационной категории, по результатам которой им присвоены:

- высшая квалификационная категория – 4 педагога,

- первая квалификационная категория – 2 педагога.

Процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности в 2025 прошли 2 педагога.

В составе коллектива трудятся работники имеющие почетные звания, отраслевые и государственные награды:

знак отличия «Отличник Просвещения» Фрицлер Е.В., Ненашева А.В.,

нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - Быкова Т. Вен.

нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - Ненашева А.В.,

Фрицлер Е.В., Сизых Т.В., Березина И.А.

В 2025 году работники Учреждения награждены:

Почетная грамота Министерства образования Иркутской области – Никитина О.А.

Почетная грамота мэра г. Усть-Илимска – Черных Е.В.

Благодарственное письмо мэра г. Усть-Илимска – Филиппова А.И.

Почетная грамота Комитета образования Администрации г. Усть-Илимска – Полонская О. И, Милашявичене Н.С.

Организация методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников.

Повышение уровня квалификации педагогических работников очень важная часть реализации Профессионального стандарта педагога, и наши педагоги её активно реализуют.

Прохождение курсовой подготовки и переподготовки.

Направление дополнительного профессионального образования	Объем часов	Количество слушателей
Курсы повышения квалификации		
«Оказание первой помощи пострадавшим»	16	18
«Сенсорная интеграция в области физического воспитания дошкольников с особенностями развития»	36	1
«Совершенствование трудовых функций педагогов в области организации двигательной активности дошкольников и младших школьников для всестороннего развития их личности»	36	1
«Нейропсихология в работе детского психолога»	36	1
Профессиональная переподготовка		
«Педагог-психолог. Психолог в сфере образования»	1180	1
«Воспитатель логопедической группы. Педагогическая и коррекционно-развивающая помощь детям с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО»	520	2
«Педагогическое образование: Дошкольное образование»	408	1

Управление педагогической деятельностью, определение направления образовательной деятельности с воспитанниками и методической работы с педагогическими кадрами осуществляется через коллегиальный орган управления – педагогический совет.

В первой половине отчетного периода перед учреждением стояла цель: Реализация образовательной программы дошкольного образования с на основе Федеральной образовательной программы (ФОП ДО).

В ходе были решены годовые задачи:

Создание условий для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи: повышение квалификации педагогических работников, разработка АОП ДО, создание развивающей предметно-пространственной среды.

Создание среды для продуктивного развития основных личностных качеств, предоставляющей возможности для самореализации и саморазвития личности детей (средовый подход в образовании).

Проведено:

Педагогический совет «Развитие навыков пространственного моделирования посредством конструктора «Бабашки». В ходе него обсудили что такое развивающая среда «Бабашки». Педагоги прошли обучение на онлайн платформе «Организация пространственного моделирования у дошкольников в предметно-пространственной среде «БАБАШКИ».

Семинары-практикумы для педагогов «Организация пространственного моделирования и свободной игры детей дошкольного возраста в среде «БАБАШКИ» и Юнит-блоки «БАБАШКИ», как средство развития пространственного мышления старшего дошкольного возраста. Педагоги апробировали различные формы пространственного моделирования.

Проведены консультации «Подготовка открытой образовательной среды», Алгоритм организации образовательной деятельности в образовательной среде».

В результате педагоги разработали листы наблюдения за детьми во время деятельности в развивающей среде «Бабашки».

Во второй половине отчётного периода перед учреждением стояла цель: Реализация образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (ФАОП ДО).

В ходе были решены годовые задачи:

Создание условий для качественного решения педагогами ДОО задач педагогической диагностики в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Проведено:

Педагогический совет «Педагогические наблюдения в детском саду. Сопровождение развития». В ходе него обсудили «Для чего педагоги ведут наблюдение за деятельностью детей». Прошла дискуссионная площадка «Чему стоит отдать предпочтение: спонтанным или целенаправленным наблюдениям?», воркшоп «Техника ведения наблюдения за деятельностью детей».

Семинар для педагогов «Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка с особенностями развития» «Записи наблюдений как информационные ресурсы». Педагоги представили опыт работы по теме «Записи наблюдений как информационные ресурсы».

Так же в целях исполнения Приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, на основании решения педагогического совета от 02.09.2025 г. утверждения План мероприятий по снижению бюрократической нагрузки на воспитателей (Приказ МБДОУ детского сада № 34 «Рябинка» от 03.09.2025 г. № 61. Воспитатели в рамках реализации ОП ДО оформляют и ведут календарно-тематический план и журнал посещаемости.

Коллектив Учреждения продолжил работу в инновационном режиме. В 2025 г. присвоен статус федеральной инновационной площадки АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме «Развитие качества реализации ФГОС ДО и ФОП ДО с использованием образовательной платформы «Вдохновение». Приказ АНО ДПО «НИКО» № 1/25 от 09.01.25г. Срок действия до 31.08.2027 г.

Внесены изменения в локально-нормативные акты:

- Издание приказа о организации работы в рамках реализации ФИП по теме «Развитие качества реализации ФГОС ДО и ФОП ДО с использованием образовательной платформы «Вдохновение»;
- Разработка тематического календарного плана по инновационной деятельности.
- Внесение изменений в ОП ДО и АОП ДО в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Педагогические подходы и технологии образовательной ОП ДО «Вдохновение» в соответствии с требованием ФГОС ДО и ФОП ДО.

Прошли обучение на серии вебинаров по темам:

- «Вдохновение. Развитие дошкольного образования в ДОО через реализацию инновационных проектов АНО ДПО «НИКО» в 2025-2026 г.г.
- «Практика реализации инновационной деятельности в ДОО»
- «ПДК «Вдохновение. Физическое развитие»: детская йога в ДОО. Часть2»;

Педагоги участвовали в конкурсе «Лучший проект месяца» Март 2025 г. Проект «Где живет уголек?» Победители (Березина И.А., воспитатель, Коноваленко В.Д., воспитатель)

Педагогический коллектив учреждения принял участие в инновационной деятельности по оценке профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования в области реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе в рамках реализации национальной социальной инициативы «Жизненная ситуация» «Снижение заболеваемости детей в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования»

Участие педагогических работников
в распространении опыта работы, методических и конкурсных мероприятиях.

	Наименование мероприятия	Участники
Региональный уровень		
1.	ГАУ ДПО ИРО семинар «Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: реализация принципа индивидуализации»	Быкова Т.Вен. Никитина О.А.
Муниципальный уровень		

2.	Пленарное заседание «Строим будущее: муниципальный проект «Педагогическая поэма»	Ненашева А.В.
3.	Тематический модуль «Говорящая среда» в формате «Киноклуб»	Быкова Т.Вас. Ножнина Н.В.
4.	Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка»	Быкова Т.Вен. Никитина О.А. Быкова Т.Вас. Ножнина Н.В. Ненашева А.В. Сизых Т.В. Фрицлер Е.В. Черных Е.В.
5.	Городской практикум «Вдохновляюсь цифрой. Использование методов и приемов ОП «Вдохновение при реализации образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений)	Ненашева А.В. Фрицлер Е.В. Черных Е.В. Быкова Т.Вас. Ножнина Н.В. Косарева Т.Ю. Цысарь Н.П.
6.	Городской семинар-практикум «Требования ФГОС ДО и ФОП ДО к проведению педагогической диагностики в детском саду»	Ненашева А.В. Фрицлер Е.В.

Педагогические и руководящие работники осуществляли экспертную деятельность.

№ п/п	Вид экспертной деятельности	Ф.И.О. должность
1	Всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников в качестве специалиста, привлеченного аттестационной комиссией Иркутской области	Ненашева А.В. Сизых Т.В. Быкова Т. Вас.
2	Региональное профессиональное педагогическое экспертное сообщество. Проведение профессионально-общественной экспертизы образовательных программ дошкольного образования	Фрицлер Е.В. Ненашева А.В.
3	Региональное профессиональное педагогическое экспертное сообщество. Проведение профессионально-общественной экспертизы внедрения практик преемственности дошкольного и начального общего образования в рамках реализации мероприятий регионального проекта «Региональная школа менторов «Преемственность дошкольного и начального общего образования: от идеи к практике»»;	Фрицлер Е.В.
4	Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России» в Усть-Илимском муниципальном округе	Фрицлер Е.В.
5	Член территориальной психолог-медико-педагогической комиссии	Оганнесян О.С.
6	Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Звезды инклюзивных практик» для педагогов-коррекционно-развивающего обучения»	Оганнесян О.С.
7	Городская неделя профессионального мастерства «Педагогическая палитра» в рамках городского методического объединения воспитателей	Черных Е.В. Березина И.А. Леонтьева Р.В. Сизых Т.В. Цысарь Н.П.
8	Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России» в Усть-Илимском муниципальном округе	Фрицлер Е.В.
9	Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Звезды инклюзивных практик» для педагогов-коррекционно-развивающего обучения»	Оганнесян О.С.

10	Неделя профессионального мастерства инструкторов по физической культуре муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования	Косарева Т.Ю
11	Муниципальный дистанционный конкурс «Мой лучший урок по ФГОС» для педагогических работников образовательных учреждений	Ненашева А.В.
12	Муниципальные педагогические чтения «Функциональная грамотность: вызовы, решения, эффективные практики», посвященные Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	Ненашева А.В.

Вывод: Анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать свидетельствует от том, что в ДОО работает квалифицированный, стабильный, сплоченный и работоспособный, т.е. опытный, и одновременно перспективный.

Стабильность педагогического коллектива позволяет прогнозировать развитие образовательного учреждения и обеспечивает предоставление воспитанникам качественных образовательных услуг.

Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2025 г. необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения квалификации, профессиональной и творческой самореализации.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащение образовательной деятельности учебно-методическими пособиями, методическими средствами способствующими эффективной реализации ОП ДО и АОП ДО МБДОУ детского сада № 34 «Рябинка».

В учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: образовательные программы, методические пособия, дидактический материал для ОП ДО и АОП ДО, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемой ОП ДО и АОП. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронными образовательными ресурсами.

Пополнена библиотека методического кабинета методической и художественной литературы, наглядно-иллюстративным материалом. Полный перечень методической литературы и пособий представлен на официальном сайте Учреждения в разделе материально-техническое оснащение образовательного процесса. В каждой возрастной группе имеется в наличии большой арсенал методической и детской литературы, подобранной в соответствии с возрастом, требования ООП ДО и интересами детей.

В 2025г. приобретен учебно-методический комплект для организации коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет., автор Нищева Н.В.

Вывод: Учреждение укомплектовано учебно-методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием, необходимыми для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями современного законодательства и образовательных программ, реализуемых в Учреждении. Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы.

В методическом кабинете созданы условия для методического сопровождения педагогов, повышения их профессионального уровня.

Необходимо продолжить приобретение методических, дидактических материалов к

реализуемым в ДОО образовательным программам дошкольного образования. Пополнить развивающую предметно-пространственную среду деревянным конструктором «Бабашки» и мобильным уличным физкультурным комплексом «Бабашки».

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечно-информационное обеспечение включает в себя: выход в сеть Internet, электронную почту, официальный сайт учреждения, где размещена вся необходимая информация о деятельности дошкольной организации. Официальный сайт – <https://dou34ui.gosuslugi.ru> разработан в соответствии с требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», с версией для слабовидящих людей. На сайте размещена информация для контролирующих органов, родителей, педагогов.

Учреждение оснащено достаточным количеством технических средств: персональные компьютеры – 12 шт. (9 из них имеют доступ в сеть Internet), мультимедийные проекторы – 2 шт.

В ДОО библиотека является частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете специалистов и группах Учреждения.

Библиотека представлена программно-методической, справочной и учебной литературой, методическими пособиями, подборкой периодических изданий, универсальными и отраслевыми энциклопедиями, толковыми словарями, детской художественной литературой.

Подбор видеотеки включает в себя учебно-методические и научно-популярные фильмы, подборку мультфильмов и т.п. Подбор аудиотеки представлен аудиоматериалами, используемыми педагогами при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, звуков природы, колыбельных и т.п.)

В Учреждении осуществляет деятельность передвижная библиотека «Первоцвет». Сотрудники библиотека подбирают детскую литературу по запросам педагогов.

Благодаря выделенной Интернет-линии, воспитатели имеют возможность осуществлять подбор необходимых методических и наглядных материалов для проведения занятий, консультаций, размещения своего опыта, участие в конкурсах, общения на личных сайтах. В помощь педагогам мы создали каталог наиболее востребованных сайтов.

Перечень технических средств обучения.

наименование	количество
Стационарные компьютеры.	7
Ноутбуки	3
Мобильный планшет	1
Проектор	2
Экран для проектора	2
Телевизоры	6
Музыкальные центры, магнитофоны, портативные колонки	14
Многофункциональные устройства	6
Цифровой микроскоп	2

Вывод: Анализ библиотечно-информационного обеспечения показал, что в учреждении созданы условия для образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО. Библиотечный фонд востребован педагогическими работниками. Педагоги активно пользуется учебно-методической литературой, обогащают свои знания и поиск необходимой информации, нормативный документов в электронных периодических изданиях. Для обеспечения более качественного образовательного процесса, для удовлетворения профессиональных нужд педагогов недостаточно технических средств.

По-прежнему сохраняется необходимость в пополнении библиотечного фонда,

улучшении и обновлении информационного обеспечения (техническим оборудованием), а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и пособиями к ОП ДО «Вдохновение» и АОП ДО.

9. Оценка качества материально-технического обеспечения.

Материально-технические условия, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности, а также присмотр и уход за воспитанниками, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Дошкольное учреждение оборудовано следующими системами (договора на обслуживание): системой автоматической пожарной сигнализации, системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией. В ДОО имеются средства тревожной сигнализации. В учреждении установлена система контроля и управления доступом в учреждение (СКУД) и система внутреннего и внешнего видеонаблюдения (всего 13 видеокамер, 3 внутренних, 10 наружных).

Материально-техническая база включает в себя:

- 7 групповых ячеек (2 группы раннего возраста, 5 групп дошкольного возраста);
- 7 прогулочных участков;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- медицинский блок (медицинский кабинет, прививочный, изолятор);
- пищеблок;
- прачечная;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет заведующего хозяйством;
- кабинет музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре.

Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации основной образовательной Программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Информация о расходовании
финансовых и материальных средств по итогам финансового 2025 года

Направление расходов	Источник финансирования	Сумма, руб.	Наименование товара, услуги
Информационное обеспечение	Платные услуги	10 000,0	Подключение к интернету
	Субвенция на учебные расходы	15 600,0	
	Субвенция на обучение педагогических работников	121 500,0	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников (курсы повышения квалификации)
	Платные услуги	6 200,0	
		152 291,6	Компьютер, клавиатура, наушники, ноутбук
Канцелярские товары	Платные услуги	7 310,0	Канцелярские товары, бумага

Оплата командировочных расходов	Платные услуги	35 571,5	Командировочные расходы
Обеспечение санитарно-гигиенических условий	Платные услуги	3 650,0	Средства индивидуальной защиты при пожаре
		3 660,0	Стол письменный
		10 668,0	Сантехнические товары, моющие, дезинфицирующие средства, хозяйственные товары
	Родительская плата	116 430,0	Дезинфекция
		2 381,0	Техническое обслуживание холодильного оборудования
Содержание и эксплуатация здания	Платные услуги	76 350,0	Эмаль ПФ-115, разноцветная
	Родительская плата	14 197,7	Ремонт и поверка средств измерения (счетчики, весы)
Создание безопасных условий пребывания в ДОО	Родительская плата	6 028,0	Техническое обслуживание огнетушителей
		31 269,1	Проведение санитарно-гигиенического обследования (смывы, исследования воды, почвы, песка)
	Платные услуги	1 329,6	Работа тревожной кнопки
		27 000,0	Услуга по транспортированию передачи отходов IV-V классов опасности, не относящихся к ТКО, сторонним организациям для захоронения
		10 200,0	Сброс снега с крыши
20 710,0	Обезвреживание люминесцентных ламп		
Обеспечение питания в ДОО	Родительская плата	3 421 908,9	Продукты питания
Электротовары	Платные услуги	18 250,0	Лампы люминесцентные, светодиодные
		17 800,0	Утюг

Общие расходы в 2025 году составили 4 148 305,4 рублей. Информация о расходовании средств по источникам их поступления представлена ниже:

Родительская плата (за исключением продуктов питания)	-	164 277,8
Платные услуги	-	400 990,7
Субвенция на учебные расходы	-	15 600,0
Субвенция на обучение педагогических работников	-	121 500,0

Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется за счет средств регионального и муниципального бюджетов на реализацию муниципального задания, поступлений от родительской платы за уход и присмотр за детьми, реализации дополнительных платных услуг. Финансовые средства направлялись согласно плана финансово-хозяйственной деятельности.

Весь имеющийся и приобретаемый товар сертифицирован, годен для использования в

дошкольном учреждении.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивает необходимое развитие детей во всех специфических видах детской деятельности, социализации и индивидуализации.

Вывод: В ДОО создана и поддерживается материально-техническая база необходимая для организации образовательной деятельности, присмотра и ухода, и жизнеобеспечения учреждения. Ежегодно она обновляется, пополняется, производится текущий ремонт

Требуется заменена оконных блоков (центральный коридор, бассейн, групповые помещения), замена линолеума (групповые помещения и спальни, методический кабинет, центральный коридор, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога), ремонт лестничных маршей, замена ограждения по периметру ДОО, ремонт покрытия физкультурной площадки, замена игрового оборудования на прогулочных участках. Требуется произвести частичную замену светильников уличного освещения.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

В учреждении функционирует ВСОКО. Внутренняя система оценки качества дошкольного образования осуществлялась на основании:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34 «Рябинка» Приказ МБДОУ детского сада № 34 «Рябинка» № 66 от 04.09.2023 г.

Показатели внутренней оценки качества образования в дошкольном учреждении:

Параметр 1 «Качество условий реализации образовательной деятельности ДОО»;

Параметр 2. «Качество содержания и процессов образовательной деятельности ДОО»;

Параметр 3 «Качество результатов образовательной деятельности ДОО».

Качественный анализ результатов внутренней оценки качества образования в дошкольном учреждении показал следующее:

Параметр 1 «Качество условий реализации образовательной деятельности ДОО»

ОП ДО МБДОУ детского сада № 34 «Рябинка» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре: содержит обязательную часть, часть, формируемую участниками образовательных отношений, педагогическую диагностику, соответствует требованиям ФОП ДО, программу воспитания, программу коррекционно-развивающей работы, педагогическую диагностику, предусмотрена возможность внесения родителями предложений в ОП. (Анкета для родителей https://disk.yandex.ru/i/_o4Hl4rmt4tYHQ)

Вместе с тем в 2025 г. проведена самооценка образовательной программы дошкольного образования на основе «Технологическая карта экспертизы образовательной программы дошкольного образования» (разработана на основе технологической карты аудита образовательной программы дошкольного образования по параметру «Соответствие образовательной программы дошкольного образования федеральной образовательной программе дошкольного образования» АНО ДПО «НИКО», утверждена приказом ГАУ ДПО ИРО от 22.10.2024г. №180 «О проведении профессионально-общественной экспертизы образовательных программ дошкольного образования»). Оценочные критерии, включали экспертную оценку структуры и содержания ОП ДО как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Структура программы в целом соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО и содержит основные разделы (целевой, содержательный и организационный), при этом выявлены проблемы с разработкой и наличием в каждом разделе части, формируемой участниками образовательных отношений. Подраздел «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» представлен малоинформативно, необходимо пересмотреть пакет диагностического инструментария.

Программа воспитания. Разделы программы воспитания – целевой, содержательный, организационный, представить в виде извлечения текста из ФОП ДО.

Параметр 2. «Качество содержания и процессов образовательной деятельности ДОО».

При организации образовательной работы используются формы и методы работы с детьми, взаимодействие взрослого с детьми ориентировано на интересы и возможности каждого ребенка, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, формирование у детей положительной самооценки и уверенности в собственных возможностях и способностях при поддержке инициативы и самостоятельности.

Предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников общения и совместной деятельности.

В результате реализации ОП ДО учреждения успешно выполняет образовательные и воспитательные задачи. Результаты педагогической диагностики показывают стабильную положительную динамику развития воспитанников. В учреждении созданы условия для развития творческих способностей детей, поддержку их интереса. Приветствуется и поддерживается участие детей в конкурсных и фестивальных мероприятиях. сад» должно стать конкурентное и инновационное дошкольное учреждение.

В ДОУ созданы организационно - методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», что обеспечивает качественную реализацию ОП ДО. В ДОУ организована работа с молодыми специалистами, организовано наставничество.

Финансовое обеспечение реализации ОП ДО осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий учреждения проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ОП ДО; определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ОП ДО

Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах показал, что все компоненты среды соответствуют реализуемой образовательной программе, и обеспечивают реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного периода, охраны и укрепления здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых. Предметно-пространственная среда построена с учетом мнения детей. В процессе наблюдения выявлено, что внутреннее пространство помещений групп обеспечивает реализацию разных видов детской деятельности. В группах имеется достаточное количество низких открытых стеллажей для хранения и размещения игрового материала, имеется свободный доступ к играм, игрушкам, материалам. Воспитанники по собственному замыслу могут свободно перемещать необходимые материалы, изменять и расширять пространство. В группе имеется место для группового сбора и для объединения в микрогруппы.

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта

особенностей детей.

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Параметр 3 «Качество результатов образовательной деятельности ДОО».

Анализ проводился на основе анализа анкет «Удовлетворенность качеством образования в ДОУ» среди родителей (законных представителей) воспитанников.

По итогам проводимого анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. В анкетировании приняло участие 114 человек.

Результаты анкетирования:

Наименование	2024 г. %	2025%
Удовлетворенность качеством материально-технической базы	81,1 %	80,8%
Удовлетворенность качеством питания детей	79,4 %	81,3%
Удовлетворенность уровнем кадрового ресурса ДОО	81,5 %	84%
Удовлетворенность качеством психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников	83 %	85,1%
Удовлетворенность качеством медицинского сопровождения воспитанников	78,4 %	79,9%
Удовлетворенность уровнем управления ДОО	85 %	84,8%
Удовлетворенность уровнем открытости ДОО (полнотой информации представленной на сайте ДОО, пабликах)	96,4 %	97,5%
Удовлетворенность качеством оказания услуг дошкольного образования в ДОО	91,2 %	92,7
Удовлетворенность качеством оказания услуг присмотра и ухода в ДОО	92,1 %	92,6

Результаты анкетирования свидетельствуют о достаточной степени удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников, о готовности к взаимодействию по самым различным направлениям образовательного процесса ДОУ.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования в ДОО функционирует в соответствии с законодательными требованиями.

Материально-технические условия в целом позволяют реализовывать образовательную программу дошкольного образования: соблюдены санитарно-эпидемиологические нормы и правила пожарной безопасности, учтены требования к средствам обучения и воспитания (с учётом возраста, интересов, индивидуальных особенностей детей), помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой (РППС). Однако выявлены недостатки, требующие устранения: необходим капитальный ремонт бассейна, замена оконных конструкций в бассейне, ремонт покрытия уличной физкультурной площадки, лестничных маршей и центрального коридора, замена окон. Также требуется обновление малых архитектурных форм на участке.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах полностью соответствует реализуемым образовательным программам. Она обеспечивает реализацию образовательного потенциала группового пространства, наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей с учётом возрастных особенностей, охраны и укрепления здоровья, а также возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. В целом оснащённость помещений и территории детского сада РППС оптимальна для развития дошкольников на каждом возрастном этапе, охраны здоровья и учёта индивидуальных особенностей. Безопасность среды подтверждается соответствием всех элементов требованиям надёжности и безопасности.

Психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС ДО и ФОП ДО. При организации образовательной деятельности используются формы и методы, ориентированные на интересы и возможности каждого ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных

особенностей. Поддерживается формирование положительной самооценки и уверенности детей, их инициативы и самостоятельности; предоставляется свобода выбора материалов, видов активности и партнёров. Обеспечена защита детей от всех форм физического и психического насилия, организована поддержка родителей в вопросах воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

По результатам анкетирования большинство родителей выражают удовлетворённость качеством образовательных услуг. При этом не в полной мере удовлетворены материально-техническим оснащением, игровым оборудованием и состоянием прогулочных участков.

11. Выводы и заключения по результатам самообследования.

На основе самообследования деятельности Учреждения за 2025 учебный год, представленной в аналитической части отчета, можно сделать выводы:

- Учреждение функционирует стабильно, в режиме развития. Осуществляет деятельность в инновационном режиме.

- Деятельность учреждения строится в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования РФ.

- Выстроенная система управления способствует эффективной деятельности Учреждения по реализации образовательных программ.

- Учреждение предоставляет доступное, качественное дошкольное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях. Для эффективной реализации ОП ДО, АОП ДО применяются традиционные и современные технологии, приемы работы, направленные на реализацию личностно-ориентированного подхода в обучении, социализацию детей.

- Методическая активность педагогов стабильно высокая. Повысился уровень квалификации педагогов.

- Родители, воспитанников и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности учреждения.

Для повышения эффективности деятельности учреждения необходимо:

- Обеспечить реализацию ОП ДО и АОП ДО в полном объеме.

- Совершенствовать профессиональные умения педагогов в применении методического обеспечения АОП ДО, вариативной части ОП ДО.

- Обеспечить реализацию Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации;

- Апробировать проект «Добрые игры»;

- Расширять спектр дополнительных образовательных услуг.

Продолжить работу по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО, а также по созданию условий в группе для развития самостоятельности и инициативы детей.

II. Анализ показателей деятельности ДОО
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	144 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	144 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	38 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	106 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	144 человек / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	144 человек / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	14 человек/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	14 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	29 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек /56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек /44%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек /44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек /39%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек /67%
1.8.1	Высшая	7 человек/39%
1.8.2	Первая	5 человек /28 %

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 11%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/33 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/94 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/94%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18 человек/144 человек 1 человек/ 8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,56 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	118,8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да