

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ ГОРОД УСТЬ-ИЛИМСК
Управление образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 34 «Рябинка»

666684 г. Усть-Илимск, Иркутская обл.,
ул. Георгия Димитрова, дом 7
Телефон (факс) № (395-35) 5-17-21 Электронная почта:mdou34@mail.ru

Принято:

Решение педагогического совета
от «30» мая 2024 г.
Протокол № 5

Утверждаю:

Заведующая МБДОУ детским садом
№ 34 «Рябинка»

Е.В. Фрицлер
Приказ от «30» мая 2024 г. № 46А

Методическая разработка
по использованию дидактического пособия «Сенсорный стол «РАДУГА»»

Авторы:

Березина И.А. воспитатель
Коноваленко В.Д., воспитатель
Плотникова А.А., воспитатель

Методическое обоснование использования дидактического пособия

«Сенсорный стол «РАДУГА»

Дидактические игры являются одним из эффективных средств сенсорного воспитания детей, формирования познавательной деятельности. Эффективное влияние на развитие детей дидактические игры имеют за счет интереса ребенка к игровому действию, которое стимулирует не только активность, но и побуждает к поиску правильного решения и получению чувства удовлетворения от решенной задачи. В дидактических играх можно научить детей способам обследования предметов, различения, узнавания и сравнения. Дидактические игры учат детей анализировать признаки, дифференцировать объекты по сходству и различию, развивают аналитическую функцию, мышление, совершенствуют память, развивают тактильную чувствительность.

Специально созданные дидактические игры эффективно влияют на формирование различительных способностей сенсорных органов к выделению признаков различных модальностей.

Описание дидактического пособия.

Для изготовления дидактического пособия «Сенсорный стол «Радуга» можно взять любой детский кукольный столик и наклеить на него цветную пленку в соответствии с цветами спектра. Внизу к столу под каждым цветным полем крепятся крючки для цветных мешочков. Цветные мешочки пошиты из непрозрачной ткани того же цвета, как и игровые поля. Цветные мешочки наполняются кубиками, кирпичиками, шариками, конусами, игрушками. Все игрушки соответствуют цвету мешочка и цветового поля на дидактическом столе.

Для игр и упражнений можно использовать готовые дидактические игрушки и пособия: пирамидки, цветные столбики, сортировщики, цветные стаканчики, наборы геометрических фигур «Монтессори», деревянный цветной настольный конструктор и др.

Дидактическое пособие может быть использовано в работе с детьми на этапе обучения (ознакомления) с сенсорными эталонами, а также на этапе закрепления познавательного материала. В процессе закрепления усвоенного материала ребенку предоставляется больше самостоятельности в выполнении игрового задания, и усложняются образовательные задачи.

Цель: Совершенствовать представления детей о предметах и явлениях, свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Развивать познавательный интерес.

Задачи:

1. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.
2. Создавать условия для ознакомления детей с сенсорными эталонами цвета, формы, величины, умение выделять, соотносить предметы с эталонами, правильно называть.
3. Развивать осязание, мелкую моторику, зрительное восприятие, пространственные представления.
4. Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать, свои действия и мысли.
5. Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая эмоционально-положительный отклик и познавательную мотивацию к игровому действию.

Прогнозируемый результат:

1. У ребенка сформированы представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира на основе сенсорных эталонов.
2. Ребенок активно действует с предметами и игрушками, эмоционально вовлечен в игровую ситуацию, проявляет самостоятельность.
3. Ребенок способен следовать правилам игры.

4. У ребенка развиты зрительное восприятие, мелкая моторика, пространственные представления.

5. Ребенок самостоятельно использует навыки обследования предметов, включает сохранные анализаторы, умеет сравнивать, соотносить, обозначать словом действие или признак.

Базовая образовательная область: познавательное развитие

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, физическое развитие.

Игры и упражнения с дидактическим пособием «Сенсорный стол «РАДУГА»

Игра «Узнай и назови».

Цель: Формировать обследовательские способности детей, учить различать предметы наощупь, соотносить их по цвету, правильно называть, развивать тактильную чувствительность.

Материалы: Сенсорный стол «РАДУГА», наборы геометрических форм разного цвета в цветных мешочках.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку найти наощупь различные по форме предметы (шар, куб, цилиндр, конус, кирпичик). Соотнести по цвету с «полянкой» сенсорного стола «РАДУГА», назвать словом (или повторить за педагогом) цвет и форму предмета.

Игра «Подбери формы (фигуры) по цвету».

Цель: Формировать умение различать цвет, пространственное расположение предметов, развивать моторные и сенсорные способности.

Материалы: Сенсорный стол «РАДУГА», дидактическая игра «Домик-сортировщик», геометрические фигуры деревянные (или вырезанные из цветного картона).

Ход игры: В центре на дидактическом столе выложены формы (фигуры) разного цвета. Они перемешаны. Нужно найти цветную «полянку» для каждой формы (фигуры). Разложить и назвать правильно цвет и форму предметов, соотнести форму и геометрическую фигуру.

Игра «Каждой форме свой домик».

Цель: Формировать умение различать форму предметов, правильно называть цвет и форму предметов, развивать сенсорные способности и мелкую моторику, зрительное восприятие и соотнесение.

Материалы: Сенсорный стол «РАДУГА», дидактическая игра «Домик-сортировщик».

Ход игры: Педагог предлагает детям найти окошечко для каждой формы, находящейся на цветной полянке, правильно назвать форму и цвет фигуры.

Игра «Найди место для каждой игрушки».

Цель: Развивать различительные способности сенсорных функций на основе соотнесения с эталонами цвета, совершенствовать умение различать и правильно называть цвет. Развивать тактильную чувствительность в процессе определения предмета наощупь, развивать сенсомоторные навыки.

Материалы: Сенсорный стол «РАДУГА», волшебный мешочек с набором игрушек разного цвета.

Ход игры: Ребенку предлагают «волшебный мешочек» в котором спрятались игрушки разного цвета. Необходимо наощупь определить какие игрушки спрятались, назвать какого они цвета (размера) и разложить их по цвету на «полянке» дидактического стола.

Игра «Наведи порядок».

Цель: Развивать умение детей классифицировать геометрические фигуры по определенному признаку, развивать зрительное восприятие, сенсомоторные навыки, образное восприятие и представление. Для детей старшего возраста закреплять навыки счета.

Материалы: Сенсорный стол «РАДУГА», дидактический набор геометрических фигур М. Монтессори (или геометрических фигур, вырезанных из цветного картона).

Ход игры:

Вариант 1: на сенсорном столе «РАДУГА» разбросаны фигуры разного цвета, они заблудились. Ребенку предлагают найти для фигур свои домики-«полянки», соотнести их по цвету.

Вариант 2: найти и выложить на красную «полянку» только треугольники (круги, квадраты и т.д.) того же цвета; на зеленую «полянку» - ромбы (треугольники, прямоугольники и т.д.) того же цвета и т.д.

Вариант 3: найти и выложить на цветные «полянки» одинаковые по форме треугольники разного цвета, или только маленькие квадраты (круги) разного цвета.

Можно закрепить навыки счета и сосчитать количество фигур на каждой полянке, сравнить на какой полянке фигур больше-меньше, каких фигур больше (треугольников или квадратов и т.д.

Игра «Найди и посчитай».

Цель: Развивать различительные способности сенсорных функций, совершенствовать умение различать цвет, закреплять навыки счета, развивать аналитическую функцию, зрительное восприятие, мелкую моторику.

Материалы: Сенсорный стол «РАДУГА», дидактический набор геометрических фигур М. Монтессори (или геометрических фигур, вырезанных из цветного картона).

Ход игры: Педагог предлагает ребенку выложить на красную «полянку» 5 треугольников того же цвета, а на желтую «полянку» - 4 желтых круга; посчитать, сравнить каких фигур больше и насколько.

Игра «Построим город».

Цель: Развивать умение различать цвет, величину, пространственное расположение объектов на основе применения сенсорных эталонов. Закреплять навыки счета, совершенствовать конструктивные умения, активизировать словарь.

Материалы: Сенсорный стол «РАДУГА», настольный деревянный конструктор «Цветной» (или набор геометрических фигур).

Ход игры: Педагог предлагает детям выложить на цветную «полянку» детали того же цвета, какой цвет «полянки» сенсорного стола. Сосчитать детали. Построить из всех деталей дома, разные по высоте. Назвать какие детали (формы) использовали, какие по высоте получились дома.

Для детей старшего возраста можно предложить моделирование домов из геометрических фигур на основе образца и по замыслу.

Игра «Цветная гусеница».

Цель: Совершенствовать сенсомоторные способности детей, развивать умение различать и правильно называть цвет на основе применения сенсорных эталонов, закреплять навыки порядкового счета.

Материалы: Сенсорный дидактический стол «РАДУГА», дидактическая игрушка «Цветная гусеница».

Ход игры: Педагог показывает детям игрушку, говорит, что гусеница потеряла все свои колечки. Педагог предлагает детям разложить цветные колечки на «полянки» дидактического стола по цвету, назвать цвет каждой детали и собрать гусеницу, одевая колечки по порядку.

Игра «Цветные столбики».

Цель: Развивать умение дифференцировать предметы по величине и по цвету, закреплять навыки счета, умение обозначать результат словами «больше», «меньше», «поровну», совершенствовать мелкую моторику. Развивать зрительный контроль за движением руки.

Материалы: Сенсорный стол «РАДУГА», дидактическая игрушка «Цилиндрики-втыкалки».

Ход игры: Педагог предлагает детям разложить цилиндры по цвету на «полянки» дидактического стола, посчитать, сколько цилиндров каждого цвета, сравнить (при необходимости). Далее следует задание расставить цилиндры по высоте от самого маленького, до самого большого.

Игра «Цветные пирамидки».

Цель: Развивать умение детей классифицировать, дифференцировать предметы по сходным и отличительным признакам. Развивать зрительное восприятие, глазомер, закреплять навыки счета, умение называть цвета радуги по порядку.

Материалы: Сенсорный стол «РАДУГА», набор пирамидок.

Ход игры:

Вариант 1 (используются набор одноцветных пирамидок): расставь пирамидки каждую на свою «полянку». Разобрать и собрать пирамидку, посчитать сколько колец в каждой пирамидке.

Вариант 2 (используем дидактические пирамидки с цветными кольцами (формами): разложить колечки пирамидки на «полянки» дидактического стола по цвету, посчитать сколько колец у пирамидки, надеть кольца в правильном порядке, назвать цвет.

Игра «Цветные стаканчики».

Цель: Развивать сенсорные и моторные способности, умение различать форму, цвет и величину на основе применения сенсорных эталонов, закреплять навыки счета, сравнения. Активизировать словарь. Развивать зрительное восприятие.

Материалы: Сенсорный стол «РАДУГА», набор цветных камешков разного размера, набор цветных стаканчиков, соответствующих цвету «полянок» дидактического стола, набор геометрических фигур разного цвета.

Ход игры:

Вариант 1: разложить цветные камешки на «полянки» дидактического стола по цвету.

Вариант 2: положить на красную полянку 4 больших камешка того же цвета, а на синюю «полянку» - 5 маленьких камешков того же цвета. Посчитать, сравнить.

Вариант 3: расставить на «полянках» дидактического стола стаканчики по цвету, собрать в стаканчики цветные камешки.

Вариант 4: стаканчики могут быть большие и маленькие. Можно усложнить задание собрав в большие стаканчики большие камешки, в маленькие стаканчики – маленькие камешки.

Вариант 5: геометрические фигуры разложить по цвету на цветные полянки, посчитать сколько их, затем рассортировать их по цветным стаканчикам.

Игра «Каждой бабочке – цветок».

Цель: Развивать различительные способности сенсорных функций на основе овладения эталонами и образцами признаков и свойств предметов. Развивать зрительное восприятие, активизировать словарь, совершенствовать умение употреблять в речи предлоги «над», «на», «под».

Материал: Сенсорный стол «РАДУГА», набор разноцветных цветов и бабочек из цветного картона.

Ход игры: Педагог предлагает украсить «полянки» дидактического стола цветами такого же цвета, а затем посадить на цветы бабочек соответствующего цвета. Назвать цвет, использовать в речи словосочетания, красный цветок, красная бабочки, бабочка села на

цветок, бабочка летает над цветком и т.д. Игру можно усложнить, дополнив наборы маленькими цветами и бабочками, или предложить детям посчитать, сколько всего цветков и бабочек на цветной полянке.

Игра «Найди картинку».

Цель: Развивать зрительное восприятие, предметные представления, совершенствовать коммуникативные навыки. Расширять словарный запас, умение составлять простые предложения.

Материалы: Сенсорный стол «РАДУГА», цветной диск со стрелкой, предметные картинки с изображением предметов разного цвета (яблоки, солнце, огурец, помидор, ведро, лягушка и др).

Ход игры:

Вариант 1: Дети раскручивают стрелку в порядке очереди. Называют, на каком цветном поле останавливается стрелка. Находят и выкладывают предметные картинки соответствующего цвета на подходящую цветовую «полянку».

Вариант 2: Ребенок раскручивает стрелку, называет на каком цветовом поле остановилась стрелка, находит картинку с изображением предмета такого же цвета и придумывает предложение с данной картинкой (например: стрелка остановилась на зеленом поле, ребенок выбрал лягушку и придумал предложение «Лягушка прыгала по полянке», «Лягушки живут в пруду»)

Игра «Разноцветная вода».

Цель: Развивать исследовательские навыки, учить различать и называть цвета спектра. Развивать умение смешивать цветную воду, получать другие цвета. Развивать зрительное восприятие, чувство цвета.

Материалы: Сенсорный стол «РАДУГА», прозрачные стаканчики для воды, цветные стаканчики, гуашевые краски (красная, желтая, синяя), вода.

Ход игры: Педагог предлагает детям поэкспериментировать. В цветные стаканчики (красный, желтый, синий) наливают чистую воду. Детям даются задание с помощью краски окрасить воду в такой же цвет (в красном стаканчике должна получиться красная вода, в синем – синяя, в желтом желтая). Стаканчики с цветной водой поставить на «полянки» дидактического стола того же цвета. Педагог обращает внимание детей, что три «полянки» остались без стаканчиков, и предлагает ребенку подумать, как поучить цветную воду оранжевого, зеленого, фиолетового цвета. В прозрачных стаканчиках смешать цветную воду, получить нужные цвета, налить их в стаканчики соответствующего цвета и расставить по «полянкам».

Игра «Нарисуй, что бывает такого цвета».

Цель: Развивать зрительное восприятие, совершенствовать предметные представления, развивать восприятие цвета, формообразующие движения руки при рисовании предметов, развивать зрительный контроль за движением руки.

Материалы: Сенсорный стол «РАДУГА», набор фломастеров (карандашей), бумага, цветной диск со стрелкой.

Ход игры: Ребенок раскручивает стрелку на цветном диске, называет цвет, на котором остановилась стрелка. Выбирает фломастер или карандаш такого же цвета и рисует на бумаге предмет, соответствующий данному цвету. (например, выпал желтый – рисуем солнышко, или лимон; выпал красный – рисуем яблоко или цветок и т.д.)