РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ ГОРОД УСТЬ-ИЛИМСК
Управление образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 34 «Рябинка»

666684 г. Усть-Илимск, Иркутская обл.,
ул. Георгия Димитрова, дом 7
Телефон (факс) № (395-35) 5-17-21
Электронная почта:mdou34@mail.ru Адрес сайта: www.34dou.ru

Принято:
Решение педагогического совета
от «30» мая 2022 г.
Протокол № 5

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ детским садом
№ 34 «Рябинка»
_____ Е.В. Фрицлер
Приказ от «30» мая 2022 г. № 43

Методическая разработка
«Картирование, как способ организации образовательной деятельности детей в условиях индивидуализации образования».

Авторы:
Быкова Т. Вас., воспитатель
Быкова Т. Вен., воспитатель
Кузнецова Н.В., воспитатель
Ненашева А.В., старший воспитатель
Ножнина Н.В., воспитатель
Фрицлер Е.В., заведующий
Сизых Т.В., воспитатель

Актуальность

Содержание современного образования ориентировано сегодня, в первую очередь, на реализацию деятельностной концепции ФГОС дошкольного образования и предполагает необходимость поиска новых средств развития ребенка, применение различных образовательных технологий и методик, которые способствуют приобретению дошкольниками интегративных качеств личности, а именно любознательности, активности; овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. На передний план выходят активность ребенка как полноценного участника образовательных отношений, создание социальных и материальных условий для индивидуализации его развития, поддержки его инициативы, обогащения образовательного процесса за счет создания развивающей предметно-пространственной среды, активного включения в него семьи, образовательных ресурсов окружения.

Образовательное картирование – это технология аналитической и проектной работы, направленная на создание внешней плоскостной формы (модели) реальной действительности.

Термин «картирование», несомненно, связан с понятием карты, а сопровождающий его суффикс с характером протекания определенного процесса, объектом в данном случае выступает карта, процессом соответственно является картирование. Картирование (работа с картой) – метод графического отображения образовательной деятельности, в т.ч. элементов направлений индивидуального образовательного движения обучающегося, пространства самоопределения и целей, образовательных ресурсов и субъектов образовательной среды и т.д. Картирование помогает ребенку структурировать информацию, разбить ее на конкретные образные единицы с последующей организацией их в целостные системы по законам, соответствующим наиболее эффективной работе человеческого мозга. При этом единицей информации является целостный самостоятельный «чувственный образ», который понятен ребенку, может быть им осмыслен и легко включен в систему его личного опыта.

Целевое предназначение карты в тьюторском сопровождении заключается в том, что она не только несет информационную нагрузку, но и используется как инструмент. Инструмент совместного анализа, действия, стратегии, позволяющий проявить активность в деятельности, общении, познании. К функциям картирования относятся:

- целеполагающая (выдвижение возможных целей для решения проблемных ситуаций или для выполнения определенного действия);
- проблемно-поисковая (выдвижение гипотез и суждений для обозначения проблемы или препятствий для достижения цели);
- информационно-аналитическая (презентация мнений и суждений относительно какой-либо информации);
- ситуативно-конструирующая (выдвижение предложений и идей для создания желаемой ситуации (возможно и для решений проблемы или трудностей));
- пространственно-моделирующая (проработка деталей устройства пространственной среды (в том числе и эмоционального фона));
- результативно-позиционная (анализ результатов какой-либо деятельности и выстраивание их в определенных позициях).

Образовательное картирование, то самое явление, которое позволяет простроить собственную карту движения, нанести на нее свой собственный путь, стать уверенным, открытым, умеющим цивилизованно общаться, осознавать свои возможности и познавать границы своего незнания. Карты могут быть коллективными, групповыми и индивидуальными.

Картирование позволяет увидеть все возможные связи, увидеть вклад (или возможный вклад) каждого в решение проблем, в постановку цели, корректировку действий. Однако следует иметь в виду, что карта не возникает на пустом месте, она является следствием или сопровождающим элементом образовательного события, которое

связано с переходом в другую реальность. Таким образом, картирование является средством формирования новых образовательных потребностей воспитанников и организующим фактором их движения по индивидуальному образовательному маршруту. Анализ результатов работы с картами позволяет конструировать различные практики действия дошкольников, которые создают пространство:

- пробы и личного опыта;
- активного действования и экспериментирования с собственным действием;
- формирования ответственного отношения к собственному действию;
- проектирования собственного пути развития;
- поддержки одаренных детей.

С помощью этого метода можно строить работу внутри д и родительского коллективов.

Цели и задачи.

Цель: внедрение в образовательную деятельность с детьми метода образовательного картирования.

Задачи:

- Определить индивидуальные запросы воспитанников.
- Обеспечить фиксацию индивидуальных образовательных запросов воспитанников в форме карт.
- Реализовать индивидуальные образовательные запросы воспитанников в различных видах деятельности.

Участники:

Дети младшего и старшего дошкольного возраста (3- 8 лет), воспитатели.

Форма:

Метод картирования используется при составлении:

- «Интеллект-карт» (по теме недели, для обучения пересказу, разучиванию стихотворений , для подготовки к мероприятиям и т.п.);
- Карт РППС групп;
- Образовательных карт (Образовательная карта по теме, обМой блокнот, лента времени).

Интеллект карты» (Ментальные карты, mind maps)

Интеллект-карты – это уникальный и простой метод запоминания информации. Это технология изображения информации в графическом виде, наглядный способ представления информации, который отражает связи (смысловые, ассоциативные, причинно-следственные и другие) между понятиями, частями, составляющими проблемы или предметной области.

Интеллект-карта — это особый вид записи материалов в виде радиантной структуры, исходящей от центра к краям, постепенно разветвляющейся на более мелкие части.

Ребенок младшего дошкольного возраста затрудняется в построении собственных суждений об объекте, часто опираясь не на собственный опыт, а на рассуждения взрослых. Так если окружающие его взрослые задают ребенку вопрос, то он неосмысленно копирует их же ответы. Что не является его личным субъективным мнением об интересующем объекте.

Отличительным свойством методики является задействование в процессе усвоения информации обоих полушарий головного мозга, благодаря чему обеспечивается его наиболее эффективная работа и информация сохраняется как в виде целостного образа (эйдетически), так и в словесной форме (ключевые слова). С помощью используемых при

построении карт зрительных образов усиливается глубина впечатления, что существенно увеличивает запоминаемость материала (принцип эмоциогенности). При построении интеллект-карт идеи становятся более чёткими и понятными, хорошо усваиваются связи между ними; метод позволяет охватить материал «единым взором», воспринять как единое целое. Карты легко поддаются расширению и модернизации, реализуя принцип движения от общего к деталям. Кроме того, их можно легко и быстро повторять, что способствует прочному закреплению материала в памяти.

Составление интеллект-карты предполагает использование различных графических средств (рисунков, символов, стрелочек, шрифтов).

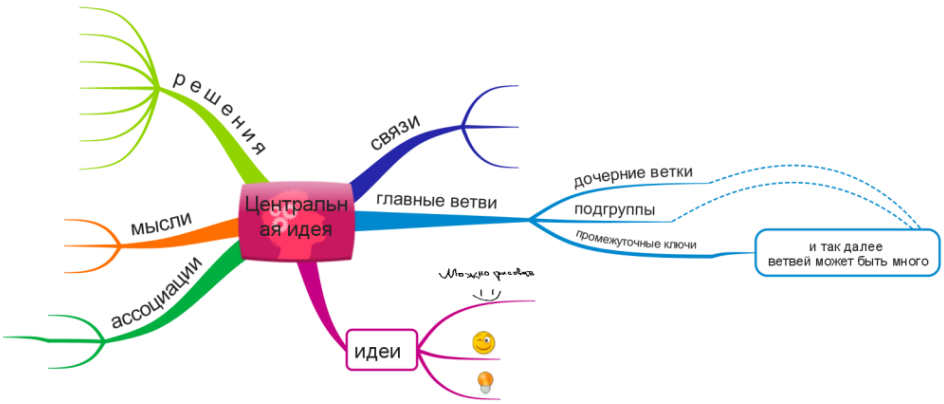
Лист предпочтительно располагать горизонтально: так отводится больше места под рисунок, что позволит его расширять и модернизировать. В центре страницы помещается и графически акцентируется главная идея (например, цель, предмет, название новой темы). С помощью разноцветного выделения из «главной идеи» выводятся линии (ветви), каждая из которых соответствует определённому фрагменту рассматриваемой темы.

Каждая ветвь подписывается. Для названия ветви подбирается ключевое слово, наиболее полно соответствующее теме данной ветви. На крупных ветвях помещаются более мелкие, соответствующие рассматриваемым в теме ветви деталям, для их именования также подбираются ключевые слова.

Карта может детализироваться настолько, насколько это необходимо для понимания темы. Для этого нужно просто добавлять всё более мелкие веточки к общему «дереву» карты. Именно в этом и заключается движение от общего к частному: в центре находится общее – тема (её сразу видно), а во все стороны от этой ключевой записи идут более мелкие темы и данные по мере уменьшения их общности.

Ключевые слова пишутся печатными буквами, разборчиво; размер шрифта подбирается в соответствии с важностью данного ключевого слова. Интеллектуальные карты должны быть обильно снабжены различными рисунками и собственными символами (правое полушарие в своей деятельности ориентируется не на слова, а в основном на образы, пространственные структуры). Различными стрелочками показываются связи между понятиями.

В интеллект - карте ключевой идеей является тема проекта, а ветки – его содержание, которое наполняется в процессе работы с моделью трех вопросов. (Что я знаю? Что хочу узнать? Как узнать?) Модель трех вопросов обозначается разными цветами.



Например: Интеллект - карта с ключевой идеей «Фрукты». Это и есть тема проекта. Главные ветки, т.е. ключевые слова: « «Яблоко», «Апельсин», «Банан», «Груша», соединены с центральной идеей. Рассмотрим ключевое слово «Яблоко». От главной ветки нарисованные синим цветом, ветки обозначают, что дети знают; красным, что хотят узнать, зеленым, как узнать.

Синим цветом дети отметили, что яблоко круглое, бывает красным, зеленым, из него готовят сок, сок готовят на заводе, красная ветка обозначает, что дети хотят

узнать, например: «Как приготовить яблочный пирог?». Как узнать? зафиксировано на зеленых ветках т. е. спросить у мамы рецепт, следующая ветка заполняется ответами детей, которые они спросили у мамы.

В ходе реализации проекта Интеллект-карта находится на информационном экране, дети имеют возможность постоянно возвращаться к тому, что им нужно еще узнать и отметить на карте звездочками, то, что они уже узнали.

Дети старшего дошкольного возраста могут отмечать свои имена на карте, что свидетельствует о том, кто из детей был самым активным, инициативным. По завершению проекта используем интеллект карту на итоговом сборе. На этапе рефлексии интеллект-карта помогает определить детям, смогли ли они ответить на те вопросы, которые были при разработке проекта.

Карты РППС групп.

Данный вид карт создается с целью навигирования детей и взрослых в образовательной среде группы.

В карте осуществляется проработка деталей устройства пространственной среды (центров детской активности).

Форма, внешний вид, размер и знаково-символические обозначения определяются исходя из представлений и возможностей детей данной группы и по согласованию с ними.

Образовательные карты.

Применение образовательных карт возможно при работе с личными блокнотами детей (старший дошкольный возраст).

Возможно использование в следующих разделах:

Раздел «Обо мне».

Раздел «Я умею».

Раздел «Я люблю».

Раздел «Я хочу научится».

Раздел «Я хочу узнать»

Планируемые результаты:

- Дети применяют способ картирования с целью систематизировать и структурировать информацию, планировать собственную деятельность исходя из собственных индивидуальных образовательных запросов.
- Педагоги проектируют образовательную работу с детьми на основе картирования.
- В образовательной среде группы появились «говорящие стены».

Используемая литература

1. Выготский Л.С. Орудие и знак в развитии ребенка // Собр. соч.: в 6 тт. – М.: Педагогика, 1984.
2. Ковалева Т.М. Личностно-ресурсное картирование как средство реализации идеи опосредствования // 12 Международные Чтения памяти Л.С. Выготского: Материалы Чтений РГГУ (14-17.11.2011). — М.: РГГУ, 2011.